

# 督 导 简 报

---

2018 年第 4 期 总第 30 期

课堂是育人的主渠道，在推行《湖北工程职业学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》两年来，我们发现并处理了课堂教学中存在的许多问题和不足，但在这一强抓内涵建设、提升质量保证的过程中，也发现了许多做得比较好的典型案例，今后将以简报的形式呈现给大家，让全校员工在规范管理、提升内涵、创建优质学校建设过程中学榜样、比先进，比贡献！

## 课堂教学质量提升也需要创新

2018 年 11 月 8 日上午 10 点，知行楼 605 教室窗明几净、鲜闻私语，如往日一样，18 级建筑工程技术 2 班全班 48 名学生，无一迟到、无一旷课，秩序井然地坐在教室里，翻动着《思想道德修养与法律基础》课课本，预习着文明创建相关知识，等待着授课教师石功鹏老师的到来。10 点 15 分，班长杨军同学起立向老师大声汇报了班级应到人数、实到人数和相关出勤情况说明。10 点 20 分，教学楼第三节课的铃声一响，随着石老师“上课”的一声令下，全体同学齐声起立并致礼教师，并很自然进入《课

前三分钟：奏唱红歌》这一“提神正气”环节，一曲慷慨激昂的《没有共产党就没有新中国》，使学生们精神振奋、热情饱满。随后，《温故知新两分钟》两个知识点的提问环节，既回顾了上节课的重点内容，又很自然、迅速地把学生拉回到课堂教学中，同学们踊跃举手回答；每日一课的《习言习语》拉开了本节课堂学习的序幕。在接下来的40分钟里，石功鹏老师带领了同学们对答互动、思想碰撞，一起游弋在“反思坠江事件 创造意义人生”思政课堂里……

石功鹏老师规划的这节思政课，严格按照思政课课改“任务驱动+师生互动+以学生为主+以师为辅”经典动作要求，以“热点知识：重庆公交车坠江事件”这一经典案例贯穿全课，石老师根据课程教学需要，把该热点事件分解成5个教学任务：扫码思政了解坠江事件 - 简要讲述坠江事件经过 - 人性剖析事件三个主体 - 情景再现（如果你是当事人） - 人性反思坠江事件，引导学生运用所学知识围绕任务导向，结合热点舆论事件讨论、发言和反思，深入浅出地进入“点题、入题、破题”等教学讲解环节，将“人活着的意义和如何活着更有价值意义”等人生命题（即本节课的重难点知识）诠释得更有说服力和更接地气，从而引入到课程主题“大学生应如何处理和面对各种问题和矛盾？你认为什么是有意义的人生？如何创造有价值的人生？”

课堂是教学质量保证的主阵地，完成教学任务不是教师的课堂教学目标，由“要学生学”变成学生“我要学”才是硬道理。

本次课特色鲜明，改革了传统课堂。教师牢牢把握课堂“指挥棒”，管理课堂、驾驭课堂，引领学生“点缀江山”；教师能够十分准确无误地喊出互动学生的姓名，学生也十分彬彬有礼地回答老师的提问；教师精心设计每一个环节，将时间的运用定格在“分钟”上；教师既充当着“教练员”，又充当着“裁判员”，巧设每一道程序，将学生的课堂表现量化成分数，只要学生回答问题，教师都会给予相应的分数，到时候充算到期末考核中，而班级学习委员则充当了“思政课会计”这一角色，这种“有分竞答、立答立计”的激励机制极大地提高了学生的学习激情，也会课堂质量的提升打下了坚实的基础。

本次课目标明确，诊断与创新紧密结合，提升了课堂教学质量。石功鹏老师用激情饱满的音量、鲜明的事例、幽默诙谐的语言深入浅出地讲解了本节课的重难点内容，如同导演一样，节奏紧凑、过度自然，一步步地亮显现实，一步步地诠释哲理，同学们跟着老师的既定节奏，发现问题、思考问题、分析问题、提出质疑、释放己见、感悟真知。在这堂普通的思政课堂里，我们深刻感悟到了“教学相长”的教育规哲，我

们看到了我校青年教师严谨教学的工作态度、我校青年学子慷慨激昂的辩证思维，把课堂归还给学生，让学生主宰课堂。据悉，近年来，我校思政课部高度重视教师教学能力和课堂管控能力的引导，坚持以问题导向、成果导向为重要驱动，坚持将教材体系变为教学体系，及时诊断在课堂教学中遇到的问题和难题，深入推动课程改革，教师教学能力得到不断提升，在全省教学技能赛事上竞逐风流，成绩颇丰。

质量管理处处长万春芬教授、思政课部部长程来星教授、教务处副处长魏春良老师、建筑与环境艺术学院副院长马玲玲老师等 12 名来自不同部门教师参与了此次课的旁听，纷纷给予了高度评价。



发送：院领导    二级学院    各职能处室

湖北工程职业学院质量管理处

2018年11月16日发

印数：30份