

湖北工程职业学院质量管理处

鄂工程职质管函【2020】3号

湖北工程职业学院线上教学督导听课实施方案

为全面督导延期开学期间线上教学质量，指导教师高质量完成阶段性教学任务，达到“停课不停教、停课不停学”的预期要求，现根据《湖北工程职业学院教学督导委员会工作章程》《湖北工程职业学院听课制度》《湖北工程职业学院听课任务分配表》等文件精神，制定本方案。

一、督导内容

全体线上授课教师在线教学授课、教学资源建设、使用、学生到课参学、作业布置、教师互动答疑、学生评教等情况。

二、督导任务

校领导、校级教学督导员（质量处统筹）、教务处、学工处负责人、各院部书记、院长（主任）、院部督导专员，在线教学期间听评课不少于3次。

序号	学院	二级督导负责人	学校督导专员	挂点联系校领导
1	交通工程学院	王敏	吴量、卢伟	刘海平
2	建筑与环境艺术学院	马玲玲	於雷、魏春良	郭少军
3	经贸与信息学院	胡宏铎	於雷、魏春良	汪丽华
4	公共课（思政课）部	毛键、石功鹏	周静、谢道良	汪丽华
5	机电工程学院	张婷	陈志锋、卢伟	何仁山
6	电气电子学院	程晓峰	万春芬、杨冬伟	何仁山

三、听课方式

1. 随机听课。听课人员对照各院部课表，在听课当日随机指定在线课堂，通知二级学院督导负责人，提供授课教师在线教学课堂登陆方式，按时加入线上课堂听课。校级督导专员负责协助校级领导解决教学平台使用技术问题。

2. 随机抽查。借助网络教学平台采用“随机在线进班听课和后台数据查阅”相联动方式，对教师备课情况、课程资源质量和教学活动进行督导。

3. 听课反馈。原则上以每周为节点反馈听课情况，但若听课过程中发现授课存在较大问题或者特别优秀的教学案例，建议当天及时反馈至学校质量管理处。每周各学院（课部）将本周督导听课表汇总发送至质量管理处邮箱，学校领导听课完毕后及时提交督导听课表至学校督导听课人员。

四、工作要求

1. 客观评价课堂质效。对照高效课堂、达标课堂、不达标课堂标准，结合课堂互动情况、生评教反馈、学习资源使用情况，客观评价在线教学中存在的问题与不足，认真填写《在线教学质量评价表》。

2. 及时反馈教学问题。在督导听课过程中，参与听课人员要及时与任课教师沟通，反馈在线教学过程中存在的不足，并要求任课教师加以整改；对确因平台卡顿等现象造成的问题也要及时与相关部门联系，及时解决问题。

3. 落实诊断与改进。对听评课过程中诊断出的问题，各学院

（课部）要认真对待，严肃处理，及时制定改进措施，报学校质量管理处，并跟踪落实改进效果，对改进后的情况质量管理处将再次组织复核。对情节严重的，将按学校教学事故管理办法予以处理。

附件：

1. 在线教学督导听课表
2. 二级学院（课部）在线教学诊改反馈表



附件1:

在线教学质量评价表（教评教）

年 月 日 星期 第 节

授课教师		课程名称		授课平台	
授课班级				应到	实到
讲课内容					
评 价 指 标					评价得分
教学资源 (25%)	1. 合理应用资源库中已有的优质资源，课程基本资源种类丰富，符合利用碎片化时间进行学习的在线学习特点，能反映本课程教学理念、教学思想、教学设计，融入课程思政元素，展现课程团队教学风采。 2. 视频、教案和演示文稿等经过精心设计和制作，资源质量高，易学易教，应用效果好，有助于提高学生学习兴趣，改善教学效果。				
教学设计 (25%)	1. 合理利用信息技术手段，扩展课前和课后的学习时空，丰富课中的教学活动，能够根据学习的信息及时反馈和分析，及时调整教学策略，突破重难点。 2. 发挥教师的主导作用，体现以学生为中心的理念，促进学生的全面发展。				
教学实施 (20%)	1. 教学秩序井然有序，各教学环节衔接自然流畅。 2. 教学管理有效、教师评价及时科学，能激发学生参与线上课堂教学。 3. 教学内容完成情况。 4. 加强学生线上学习考勤记录，作为评定学生成绩的依据。				
教学效果 (30%)	1. 能激发学生的学习兴趣，学生积极并参与教学互动。 2. 比传统方法学到更多、理解更好，能力训练效果明显。 3. 学生阶段性课程作业、答疑、研讨等活动。				
评分（合计）					
说 明	评价等级：90~100分，高效课堂；60~90分，达标课堂；59分以下，不达标课堂。				
评价意见	听课人：				

听课记录:

附件2:

二级学院（课部）在线教学质量诊断与改进反馈表

一、自我诊断概述（500字以内）

教师签名:

学院（课部）负责人签名:

年 月 日

二、学院（课部）改进措施概述

学院（课部）负责人签名:

年 月 日

三、学校复核意见

年 月 日