 湖北省机械工业学校

湖北省机械工业学校
中等职业教育质量年度报告
(2018)





目 录

一、学校情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	2
(三) 教师队伍.....	3
(四) 设施设备.....	6
二、学生发展.....	7
(一) 学生素质.....	7
(二) 在校体验.....	7
(三) 资助情况.....	8
(四) 就业质量.....	9
(五) 职业发展.....	9
三、质量保障措施.....	11
(一) 专业动态调整.....	11
(二) 教育教学改革.....	12
(三) 教师培养培训.....	18
(四) 规范管理情况.....	19
(五) 德育工作情况.....	19
(六) 党建情况.....	22
四、校企合作.....	23
(一) 学生实习情况.....	23



(二) 集团化办学情况.....	23
五、社会贡献.....	24
(一) 技术技能人才培养.....	24
(二) 社会服务.....	26
(三) 对口支援.....	28
六、举办者履责.....	31
(一) 经费.....	31
(二) 政策措施.....	31
七、特色创新.....	32
八、主要问题和改进措施.....	35
(一) 存在问题.....	35
(二) 工作展望.....	35



湖北省机械工业学校

中等职业教育质量年度报告

(2018)



一 学校情况

(一) 学校概况

湖北省机械工业学校是一所公办国家级重点普通中等专业学校，创办于1964年，历经了五十四年的耕耘与集纳，特别是经过首批国家教育改革发展示范校建设，文化底蕴深厚，校园面貌日新月异，办学水平不断提升，办学实力和竞争力位居全省前列。学校经过54年的发展，已经形成了中高职并举的模式，即



湖北工程职业学院和湖北省机械工业学校“一体两翼”的分层办学格局。

学校占地 54.15 万平方米，建筑面积 15.97 万余平方米，固定资产总值 33,179.17 万元，图书馆藏书 33.58 万册，教学仪器设备总值 4,496.97 万元。建有国家数控实训基地、国家汽车实训基地、国家级建筑工程实训基地、计算机网络中心、会计考试中心、电气电子及自动化实训大楼等 169 个校内外实训(室)基地。

获得荣誉：

全国职业教育先进单位

全国职业指导工作先进学校

全国机械行业合作培养高素质技能人才创新学校

湖北省高技能人才培养示范性基地

湖北省文明单位

湖北省红旗五四团委

湖北省教育扶贫优秀单位

黄石市公共就业培训基地

黄石市征兵优秀单位

黄石市综合治理先进单位

(二) 学生情况

1. 在校生基本情况

2018 年我校招生专业 12 个，招生总数为 913 人，现在校全日制中职生 2564 人，其中 2016 级 722 人，2017 级学生 929 人，2018 级 913 人。学生巩固率达 95.42%，培训规模为 2213 人/天，具体见表 1。



2. 学生专业分布

按学校专业大类划分,机械制造类专业在校生为 294 人,占学生总数的 11.5%;电子信息类专业在校生为 525 人,占学生总数的 20.5%;建筑工程类专业群在校生为 275 人,占学生总数的 10.7%;经贸与信息类专业在校生为 762 人,占学生总数的 28.7%,交通类专业在校生为 708 人,占学生总数的 27.6%。

3. 毕业生基本情况

2018 级毕业生总数为 738 人,其中升入高一级学校学习的学生 577 人,学生初次就业中,多以进入本地企业单位工作。

表 1 2017-2018 年学生规模数据表

项目 年份	全日制 招生数	全日制在校生数 (人)	专业数	毕业生数	巩固率
2017年	994	2512	12	990	94.31
2018年	913	2564	12	738	95.42

(三) 教师队伍

1. 坚持人才强校战略

学校现有专任教师 309 人,兼职教师比例为 19.7%。专任教师本科以上学历教师比例为 95.1%,硕士以上学历教师比例为 34.6%,专任教师中高级职称的教师比例为 20%,专任教师中骨干教师 90 人,“双师型”教师占比为 65%,大多数的专业教师具有企业一线生产、实践工作经历。同时,学校建立了由行业企业专家、业务经理、技术能手组成的兼职教师队伍人才库,长期聘请企业生产一线的能工巧匠承担实践教学工作。与上一年相比的变化情况具体见表 2、表 3、表 4、图 1、图 2、图 3。



2. 完善师资管理制度

学校围绕“人才强校战略”，完善师资管理制度。制订了《教师外出学习培训管理办法》《教师攻读博士研究生管理办法》《教师进企业实践管理办法》和《双师素质和双师型教师认定管理办法》等一系列管理制度。继续深化专业技术职务评聘制度改革，以政策为引导，出台了《专业技术职务任职资格评审（推荐）工作管理办法》《中、高级职称职数调控管理办法》等文件，规范了今后教职工职称评审流程，使师资队伍建设和管理工作进一步科学化、规范化、制度化。

表 2 2017-2018 年教师学历结构（人）

学 历	2017		2018	
	人数	占比	人数	占比
博士	2	0.8%	1	0.3%
硕士	93	35.8%	106	34.3%
本科	152	58.5%	187	60.5%
专科	10	3.8%	12	3.9%
高中及以下	3	1.1%	3	1%

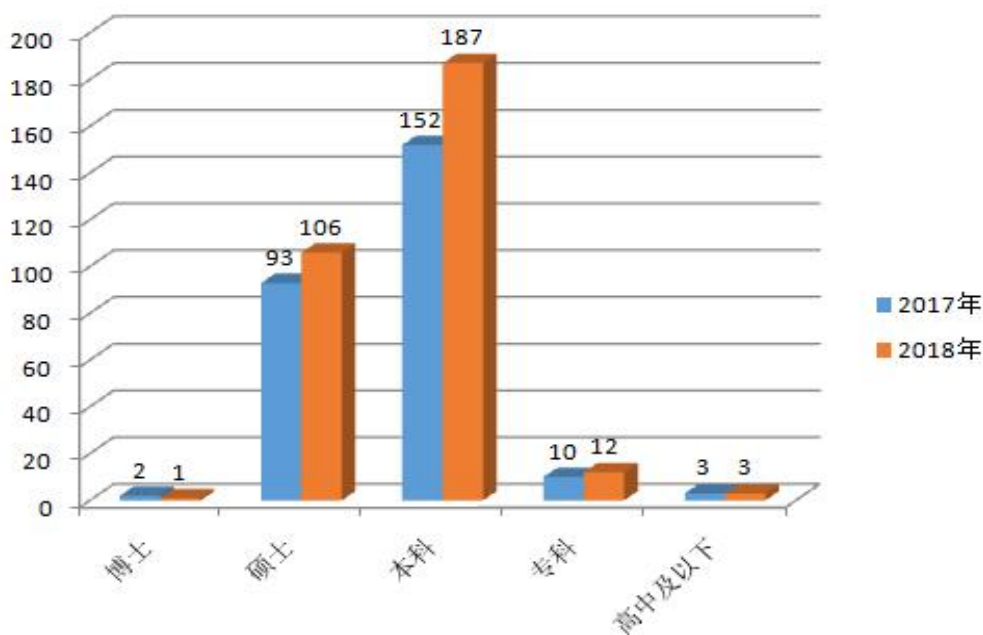


图 1 2017-2018 年教师学历结构图



表3 2017-2018 年教师职称结构(人)

职 称	2017		2018	
	人数	占比	人数	占比
正高级	8	3%	8	2.6%
副高级	56	21.5%	54	17.4%
中级	133	51.2%	133	43%
初级	40	15.4%	41	13.3%
未评定	23	8.9%	73	23.7%

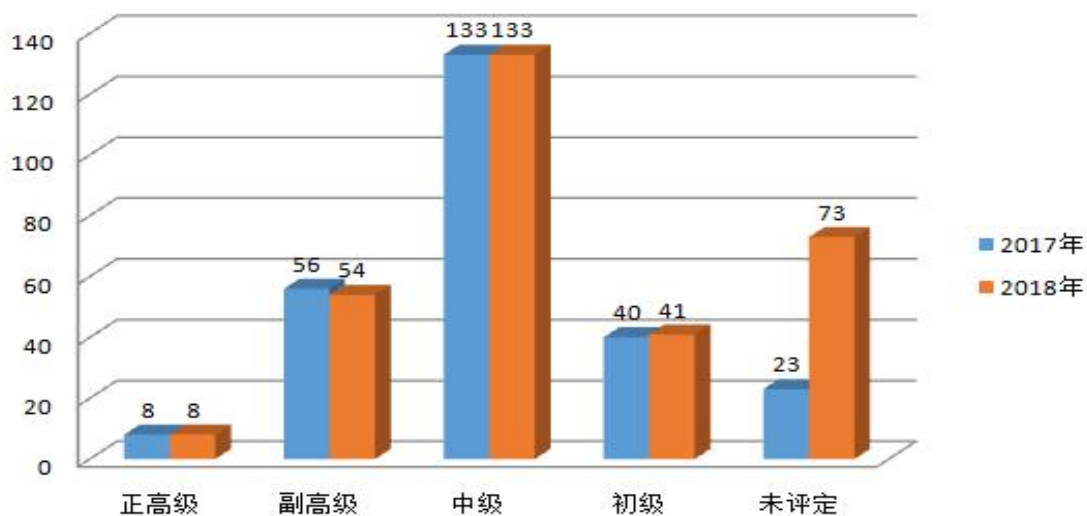


图2 2017-2018 年教师职称结构图

表4 2017-2018 年教师“双师型”结构(人)

年 份	教 职 工 数	专 任 教师数	生 师 比	双 师 型 教师数	双 师 型 教师占 专任教师比例
2017	340	260	7.19	164	63%
2018	485	309	5.28	201	65%

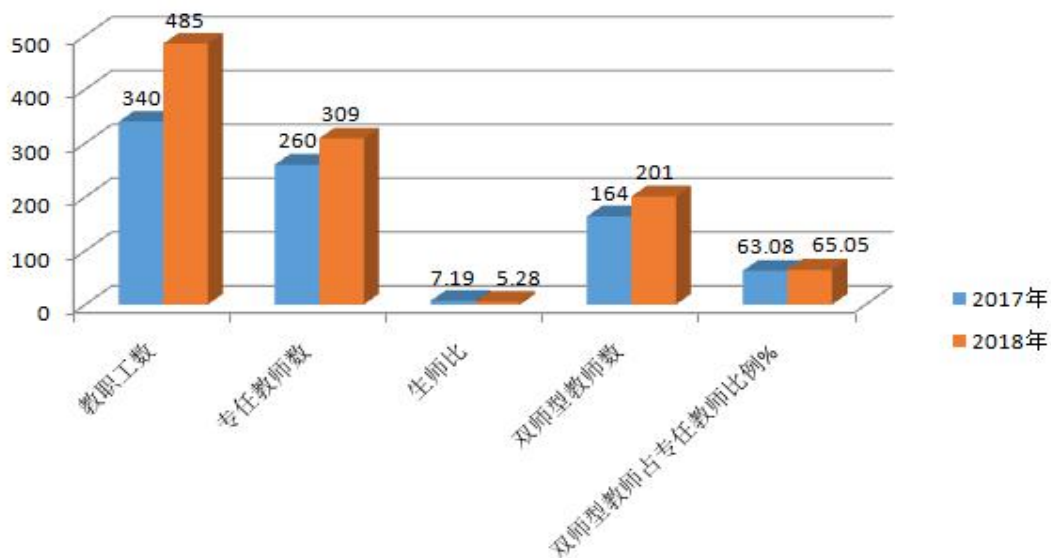


图3 2017-2018年教师“双师型”结构图

(四) 设施设备

2018年,学校在高职大力发展优质学校的大背景下,不断加大经费投入力度,总支出达到2535.55万元,主要用于基础设施建设、教学仪器设备采购、日常教学经费、教学改革与研究、师资队伍建设、图书购置费、日常运转、其他支出等。具体数据如表5、表6。

表5 2017-2018年学校办学条件数据表

项目 年份	占地面积 (平方米)	校舍面积 (平方米)	固定资产 (万元)	教学仪器设 备值(万元)	纸质图书 (万册)	计算机 (台)	教育事业费 (万元)
2017年	541488	159600	21368.44	3825.94	28.45	1382	1603.39
2018年	541488	159787	33179.17	4496.97	33.58	1382	2532.55

表6 2017-2018年生均各项指标情况

项目 年份	学生 人数	生均校舍面积 (平方米/生)	生均教学仪器设 备值(元/生)	生均实训实 习工位数 (个/生)	生均图书 (册/生)	百名学生 配计算机 数(台)	生均教育事 业费(元)
2017年	2512	63.5	15231	1.09	113.25	55	6382.9
2018年	2564	62.3	17538	1.1	130.9	53.9	9877.3



二 学生发展

(一) 学生素质

学校坚持以“育人为本，德育为先”，积极落实“全员育人、全程育人、全方位育人”的方针。大力推进学生的素质教育，提升学生的综合素质，既是全面推进职业教育的必然选择，也是职业院校培养高素质技术技能型人才的重中之重。学校依据专业人才培养目标，结合职业标准，形成明确的在校生知识、技能、素质结构质量要求，积极营造良好的文化氛围，不断推进思想政治教育、职业素质教育、身心健康教育、创新教育等，坚持文化育人，提升广大学生的综合素质。具体数据如下图：

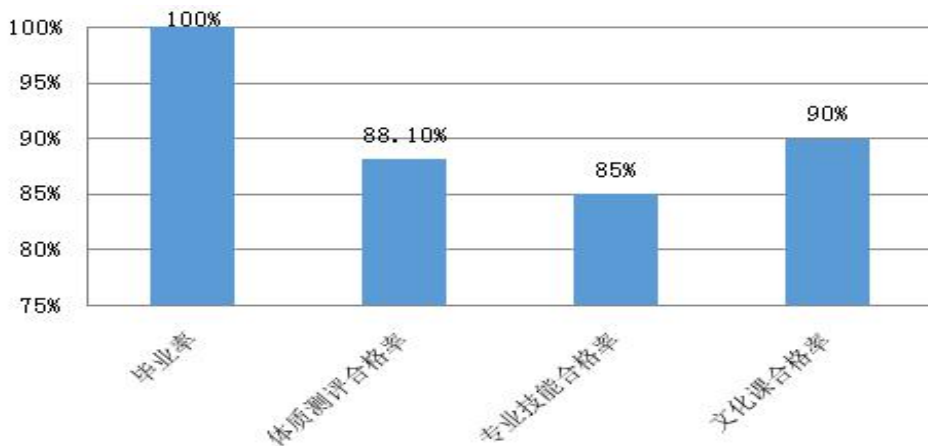


图 4 2018 年学生综合素质

(二) 在校体验

本学年，学校就理论学习、专业学习、实训学习、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度等方面的工作，对在校生开展网上评价、问卷等方式的调查，对学生提出的建议和存在的问题及时解答、改进，努力打造学习型、服务型校园。学生对学校人才培养工作给予了肯定，对理论学习、专业学习、实训学习、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度均超过 90%，与上一年度都有不同程度增长。

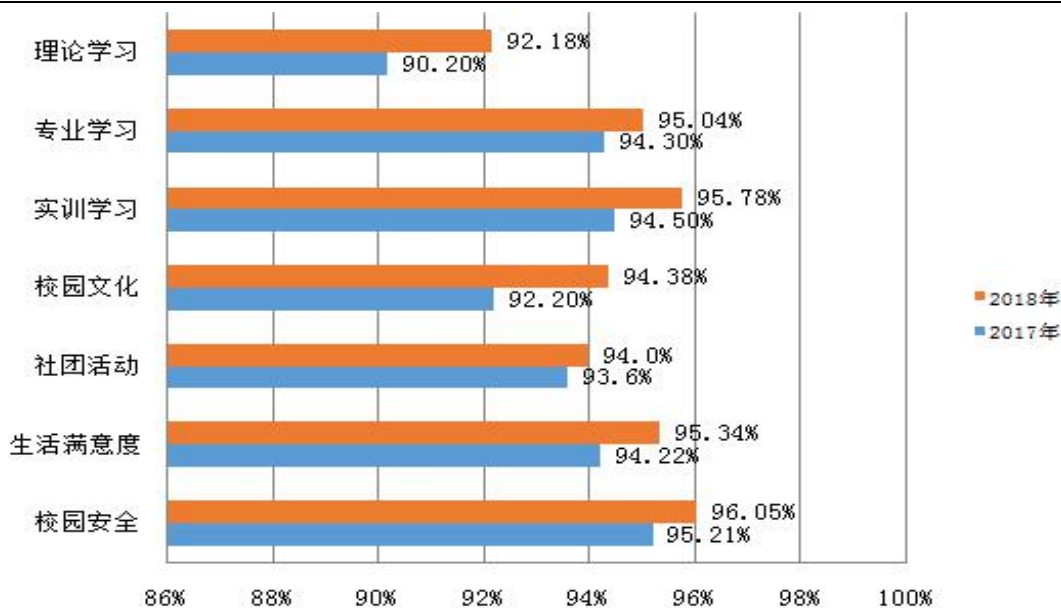


图5 综合调查学生评价图

(三) 资助情况

学校认真落实国家助学金、免学费政策，成立了资助工作领导小组，设立了学生资助管理中心，实行助学金专款专用、专项核算制度。各教研室成立学生资助评选领导小组，班级成立学生资助评议小组。制定相关制度，采取公开、公正、公平的原则，有秩序地开展学生资助工作，全力帮助经济困难的学生和农村户口学生完成学业，资助面能覆盖到绝大多数贫困学生。

表7 助学金、免学费一览表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
1	免学费补助	助学金	资助家庭经济困难学生	3375	496.584
2	季国家助学金	助学金	资助家庭经济困难学生	793	79.3
3	学校从业收入提取的助学金	助学金	资助家庭经济困难学生	86	2.3



(四) 就业质量

学校以“就业升学双导向”的方针，针对中职毕业生既可以就业又可以升入高一级学校学习的实际情况，鼓励学生继续升学学习，同时对于想创业、就业的学生，学校就业处积极主动收集毕业生需求信息，采取了有效措施对企业进行遴选、分类、总结。对经过考察的有用就业信息，利用校园网及时发布，让学生及时了解企业用人需求，按照“双向选择”的要求，为学生和企业搭建交流平台，为学生就业提供服务。

2017届学校毕业生人数738人，其中升入高一级学校学习的学生577人，占比78.1%。直接就业人数84人，对口就业率100%，初次就业起薪2000元-2500元。与上一年度相比的变化情况如下表：

表8 2017-2018届毕业生升学就业统计表

年份	毕业人数	就业率	对口就业率	升入高等教育		初次就业起薪 (元)
				人数	占比	
2017	990	95.9%	100%	671	68%	2000—2500
2018	738	95.05%	100%	577	78.1%	2000—2500

(五) 职业发展

学校肩负着培养技术技能人才的重要使命，而工匠精神的培育是学校技术技能人才培养的重要目标。本学年，学校积极响应“坚持工业强市、加快赶超发展”的号召，着力培养“黄石工匠”。将职业文化与价值观融入人才培养全过程，将职业精神与职业技能培养深度融合，综合提升学生职业素养和文化素养。

教师身先为范，通过素质教育和课程教学，弘扬爱岗敬业、严谨专注的工匠精神；学生耳濡目染，在课程学习和专业实践中，



践行精益求精、追求卓越的工匠精神。从而不断提高了学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、以及创新创业能力。

学校注重学生综合职业能力的培养。以各种兴趣小组、社团为平台，以各种兴趣活动，演讲比赛等等第二课堂活动为抓手，大力提升学生的专业素养，培养他们的协调沟通能力；在实训中引入企业“6S”管理模式，提高了学生的岗位迁移能力；开展顶岗实习，学生积极参与企业生产实践，意志品质得到极大锻炼，增强了对未来职业的认识和对未来就业岗位的适应能力



三 质量保障措施

学校不断优化内部保障体系,积极开展教学诊改工作。经过一年多的实践与运行,在学校、专业、课程、教师、学生等层面的质量保证机制、质量标准体系不断完善,人才培养质量和内部管理水平持续提升。为提高学校各部门对诊改工作的认识,助力诊改工作的顺利开展,2017-2018年,学校分6批共派出30余人前往武汉、常州等地参加教育部、省教育厅举办的诊改培训。同时,学校与麦可思公司合作,通过第三方评价帮助我校完成诊改工作“诊”的部分,为我校“改”的工作指明方向。同时,学校与常州信息职业技术学院就诊改信息管理平台合作,利用信息化手段实现对“学校、专业、课程、教师、学生”五个层面目标达成度相关数据的可视化监测,完善预警功能,为人才培养提供有力的数据支撑,切实将诊改工作融入学校日常教学和管理全过程,逐步构建富有活力和创新动力的常态化诊改工作机制。

(一) 专业动态调整

1. 优化专业结构调整

学校围绕区域经济社会发展,跟踪行业技术变革方向,为推进黄石市“工业强市”建设,中国制造2025、长江经济带发展战略的需求,全面推进专业的改造升级,认真贯彻落实以服务为宗旨的职业教育观,按照“培育特色,强化内涵”的专业建设原则,不断调整优化专业结构,及时修订调整人才培养方案。对接黄石区域内重点发展的电子信息、新能源汽车及汽车零部件、装备制造、模具制造、纺织服装、商贸物流等产业,整合形成了机械制造类专业群、汽车类专业群、建筑类专业群、电子信息类专业群、商贸服务类等五大专业(群),与黄石市“十三五”规划重点发展的产业有良好的契合度。学校现开设中职招生专业12



个,建成了全国职业院校装备制造类示范专业点1个,国家示范校建设专业4个、湖北省重点建设专业4个、黄石市重点专业2个,建成了3个国家级实训基地以及获批黄石市示范实训基地3个。

2. 积极修订调整人才培养方案,注重学生持续发展

根据各专业培养目标,科学制定出各具特色的专业人才培养方案,加强学生实践能力的培养,注重基础文化和体育、艺术课程,提高实践教学中生产性实训环节的比例,学生在取得中专毕业证的同时,获得相应职业资格证书,实现毕业生与用人单位的“无缝”对接,增强学生的就业竞争力。同时,积极探索中高职衔接教育模式,努力打造中高职衔接专业人才培养方案,为学生进入下一阶段学习打下良好基础。

学校秉承“行行出状元,人人可成才”教育理念,积极探索“就业升学并行”办学模式,按照省教育厅有关文件精神,多渠道开辟学生升学途径,让每个学生都享有公平人生出彩和梦想成真的机会。2018年通过单招、技能高考升学人数298人,“3+2”分段联合培养在校生279人。

(二) 教育教学改革

1. 完善规章制度

学校以章程为依托,不断健全内部管理体系、优化机构设置,完善党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、校企合作理事会章程、学校内控等制度,重新修订制度185项,新增63项,废止32项,涉及全面从严治党、党风廉政建设、意识形态工作、财务管理、教学管理、教师队伍建设、绩效工资管理等方方面面。积极推进人、财、事、权为核心的管理制度改革试点,形成自我发展、自我约束、自我激励的良性机制。



这些政策制度的实施，从政策要求到决策程序，从监督机制到实施细则，都体现了全面深化改革、提升治理水平、增强办学活力的决心和信心，也为学校依法治校，提升内涵式发展，突出办学特色奠定坚实基础。

2. 全面落实从严治党

学校党委深入贯彻学习党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，以“服务师生，建设队伍”为主线，以“不忘初心，牢记使命”为主题，压紧压实党建工作职责、着力培植党建文化、重点打造“党建引领，优质校园”党建品牌，以“三型”支部建设为抓手，推动“党员争先锋、支部争红旗、学校争模范”，进一步提高学校党建工作质量。按照“需求导向，自我保证，多元诊断，重在改进”的工作方针，逐步建立完善可持续的基层党建内部质量保证工作机制，不断提升学院党建工作水平，为学校持续健康发展提供坚强的组织保证。

3. 专业建设

学校紧密围绕区域经济社会发展，对接产业办专业，遵循一个专业群对接一个产业集群、一个专业至少深度对接一个企业的要求，形成机械制造、电子信息、商贸服务、建筑、交通五大专业群即12个专业，对接黄石市和我省相应的支柱产业群，如电子应用技术专业与上达电子(黄石)股份有限公司共建“上达电子学院”，设立“厂中校”，把课堂搬进车间，实现职业岗位与专业学习的精准对接；机械相关专业与世纪鼎利公司共建教育部产学研协同育人基地；建筑类专业与大冶殷祖古建共同建设应用技术协同创新中心，共同研究制定斗拱制作等古建技术标准，共建殷祖古建技艺大师工作室；经贸与北京黄石商会合作，



以实战及案例教学为主,为黄石工业转型和新农村建设培养优秀电商人才等。

4. 课程建设

本学年,学校在主抓专业课核心课程申报的同时,向公共课程和思政课程延伸,强调课程教学思政性质,坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程。并在本年度第八批课改课程立项的专业核心课程、英语、思想道德修养与法律基础等课程中实施,为我校提高人才培养质量做出了突出贡献。目前,学校共建有校级专业核心课程的课改课程和优质课程立项 61 项,公共课课程立项 3 项,申报课程的教学效果明显提高,极大激发了我校老师们参与建设课改课程的热情和信心。在课程考核方式上改变了单一传统一张试卷的形式,主要为过程考核,采用教师考核与学生考核相结合的方式,将纪律、课堂提问、任务单完成情况及实操表现等都纳入考核范围,提高学生听课积极性。最后加入综合考核,整体考察学生知识理解和动手能力。获得学生们一致好评,极大提高了教学效果。

5. 校企合作课程

学校围绕产业,深度推进产教融合、校企合作,以企业行业职业能力需求为目标,通过企业调研和调查研究与企业合作开发制定出适合企业需求和职业教育特点的课程体系,力求与行业企业职业标准对接,把企业行业新知识、新工艺、新标准融入到课程标准和教学内容中。本学年,学校继续与中德诺浩、北京海天等著名企业合作,共同制定课程标准、编写教材、开发教学资源等。目前,与合作企业共同开发课程 71 门,与行业企业合作开发工学结合教材 24 部。



6. 信息化课程教学

学校在推行各专业课程体系重构的同时,为适应新形势下教学需求,满足不同层次学生的学习需要,大力推行信息化教学平台和资源建设,加强“互联网+教育”的基础设施和教学资源建设,资源引进与校企共建相结合,实现优质职业教育资源的共享。学校引入蓝墨云、职教云课堂等信息化教学系统,搭建信息化教学平台,方便老师开展线上教学。同时,积极组织教师开展精品在线开放课程视频及动画资源之作,大力推进微课、网络课程、模拟仿真实训软件在课程教学中的应用,促使广大教师将现代化职业教学理念应用与教学实践中,提升课堂教学质量。



图6 信息化教学培训

在开展教师信息化水平和能力提升方面,学校坚持“培训与竞赛”相结合,“走出去与引进来”相结合,积极组织和支持教师参加各类信息化教学培训和大赛,共组织教师开展信息化技术应用能力培训 448 人次,组织教师参加信息化教学设计大赛、信



息化课堂教学大赛、信息化实训教学大赛和微课比赛,获得省级一等奖3项,二等奖2项,三等奖1项。

表9 学校2017-2018学年信息化教学获奖一览表

序号	姓名	参赛项目	名称	获奖情况	获奖级别	组织单位
1	周明召 肖俊青 李小伟	信息化实训教学比赛	焊接	一等奖	省级	省教科院
2	崔静 周鑫 黄传丽	微课比赛	二维码识别技术	一等奖	省级	机械行指委
3	童亮 张婷 黄建波	信息化课堂教学比赛	发动机进排气系统	二等奖	省级	省教科院
4	刘晓璇 胡秀兰 石功鹏	信息化教学设计比赛	锤炼高尚品德	二等奖	省级	省教科院
5	王晓露 袁菡 何婧	信息化课堂教学比赛	影片剪辑在FLASH动画中的应用	三等奖	省级	省教科院

7. 实训基地建设

在校内实训基地方面:学校非常重视实习实训基地(室)的建设,近几年加大了在实训基地建设方面的投入力度,购买了大量先进的实习实训设备,实训教学条件得到较大改善,本学年,新建、改扩建专业实训室、实训基地7个,投入671.05万元,用于购置实训设备,使设备总值达到4,496.97万元,实训建筑面积达到29,683.55平方米。

表10 学校近三年实训建设投入情况一览表

学年	2015-2016	2016-2017	2017-2018
投入资金(万元)	315.11	351.54	671.05
校内实训基地(室)数目	74	79	81



学校实训基地(室)一是用于教学,坚持以培养学生职业素质能力为目的,不断创新实训教学模式,强化学生职业能力和生产技能训练,实现职业教育与企业生产、行业服务无缝对接,学历证书与职业资格证书对接;二是开展社会培训,广泛的开展对黄石地区相关企业的职业技能培训。

在校外实训基地方面:学校不断拓宽校企合作渠道,积极开展“政、行、企、校”合作办学,按照“服务地方经济建设、校企共赢”的建设思路,对原有校外实训基地进行了优化和调整,新增了13个校外实训基地,以满足机械加工技术、会计、汽车制造与检修、建筑工程施工等专业教学实训和顶岗实习的要求,增加了与地方知名企业的合作,也不断为地方企业输送人才,形成“专业对口、功能齐全”的校外实训基地88个。

8. 国际合作

学校高度重视高水平的中外合作办学项目的申报和实施,借助“一带一路”、“中国制造2025”的发展机遇,积极拓展办学门路,大力引进国外优质教育资源。以湖北工程职业学院优质专业为引领,带动中职相关专业发展,成功申报与德国F+U萨克森职业培训学院合作举办的汽车检测与维修技术专业(以下简称中德班)和与加拿大安德森学院合作举办土木工程设计技术专业专科教育项目。通过引进国外先进教学资源、“双元制”职业教学模式和情景模拟法等先进的教学方法,构建合作办学专业特色课程体系,大大提升了专业课程学习效果。本学年,进一步加大合作力度,重新修订了汽车检测与维修技术、土木工程设计技术专业合作办学专业的人才培养方案,新修订的人才培养方案以国家最新职业教育文件精神为指导,更加凸显人才培养模式的创新、学



生职业技能的培养及综合素质的发展,更加关注工匠精神的培养和创新创业教育的改革。

(三) 教师培养培训

学校坚持引进与培养相结合,有计划分步骤的引进各种人才、培育校内人才,不断优化和改善师资队伍学历、年龄和职称结构。本学年,学校积极拓宽教师公开招聘渠道,优化面试方案,采取专项公开招聘方式招聘引进了一批有技术技能专长的高技能人才和有学生工作经历的班主任等教育教学师资队伍,共引进49人。同时,积极鼓励广大中青年教师在职进修深造,提高学历学位和专业技术职称,共有2人进修博士,45人申报专业技术职称。

学校制定了2018年各级各类的教师培训计划,选派105名教师采用不同方式参加外出培训学习和企业跟岗实践,其中有34名教师参加了2017、2018年度的国家级职业院校教师素质提高专项培训。组织了各类学习、讲座等继续教育培训累计1210人次,其中我校范唐鹤老师入选省“2018年中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者”项目,并于2018年9月赴武汉大学开展为期一年的访问学习。推荐程晓峰老师赴德国进行教学培训及实践,推荐罗锦勋老师赴英国进行教学培训及实践,开展专任教师的海外培训。

表 11 2017-2018 学年专任教师接受培训一览表

培训 专任 教师 (人)	合计		国内						国(境)外	
	培训 专任 教师 (人 次)	培训 时间 (学 时)	集中培训		远程培训		跟岗实践		集中培训	
			培训 专任 教师 (人 次)	培训 时间 (学 时)	培训 专任 教师 (人 次)	培训 时间 (学 时)	培训 专任 教师 (人 次)	培训 时间 (学 时)	培训 专任 教师 (人 次)	培训 时间 (学 时)



总计	239	1212	7324	589	3534	589	3534	32	256	2	112
其中: 女	116	445	2652	256	1536	189	1116			1	56
正高级	7	18	108	9	54	9	54				
副高级	46	178	1068	89	534	89	534				
中级	142	648	3928	314	1884	314	1884	20	160		
初级	21	188	1152	88	528	88	528	12	96		
未定职 级	23	178	1068	89	534	89	534				

(四) 规范管理情况

学校以章程为依托,不断健全内部管理体系、优化机构设置,完善党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、校企合作理事会章程、学校内控等制度,重新修订制度185项,新增63项,废止32项,涉及全面从严治党、党风廉政建设、意识形态工作、财务管理、教学管理、学生管理、教师队伍建设、绩效工资管理等方方面面。这些政策制度的实施,从政策要求到决策程序,从监督机制到实施细则,都体现了全面深化改革、提升治理水平、增强办学活力的决心和信心,也为学校依法治校,提升内涵式发展,突出办学特色奠定坚实基础。

(五) 德育工作情况

1. 德育课教育

学校成立了由党委书记任组长的思政教育、德育教育工作领导小组,明确“三全”育人思路和培养目标,切实加强和改进思想政治和意识形态工作,始终坚持立德树人的育人导向,将马克思主义和中国特色社会主义理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想讲好、讲透、讲实,着力于社会主义核心价值观的培育,帮助当代青年树立科学的世界观、人生观和价值观。同时,



不断探索特色思政育人模式，打造思政育人品牌，提升思政育人质量。

2. 校园文化建设

作为一所连续8年获评湖北省文明单位的学校，2018年以来，学校在完成文明创建规定动作的同时，不断探索适合自己的创建思路，把文明创建与学生的全面发展结合起来，与人才培养模式改革创新结合起来，与校园文化建设结合起来，走出了一条以文化创文明的创建之路。

本学年，学校通过实施“三大工程”，建设“六大文化”，不断加大校园文化建设力度。不断开展各类创新文化育人的活动，搭建多种形式的文化建设平台，营造良好的文化育人的氛围，让学生在追梦中成长，在快乐中生活。



图7 道德讲堂

(1) 环境文化

环境是育人的重要手段，近些年来学校大力推进校园环境建设，优化育人环境。一是建设绿色校园。在不改变学校原有绿化格局的前提下进行微调和完善，力争改善校园环境，做到整体性、艺术性、层次性的完美统一。二是建设人文校园。在校园建设中，



学校始终注重人文底蕴的积淀,根据学校历史和职教特点,建设了一批文化景观。三是建设安全校园。加强周边环境整治,推行24小时不间断巡逻制度和3分钟处置制度,确保了校园没有出现一起较为严重的伤害事件,近两年来举办了各类安全讲座、逃生演练26场,连续七年被评为省市区综合治理先进单位。四是建设洁净校园。成立创卫工作领导小组,明确责任分工,严肃责任追究,整治“脏、乱、差”,增强师生的卫生意识、环境意识和文明素养;开展了文明餐桌、节约水电、禁烟和禁止白色垃圾进校园等主题活动,践行低碳生活理念。

(2) 新媒体文化

学校通过新媒体中心,利用学校团委微信、QQ公众号加强与全校师生的交流互动,大力发展健康向上的网络文化。目前公众号粉丝数已达7000人以上,每周发文量达5篇以上,原创热文点击率在1200次以上,建立了网上团校、主题团日示范团课等特色栏目,通过图文编辑精加工,结合相关时间节点、重要活动、时事政治等编辑推出了20余期软文,给学生推送更多的资源,让学生通过微信公众平台、QQ公众号来更多的关注和参与团学活动、团学新闻。

(3) 社团文化

2017年9月,学校为进一步丰富社团活动内容,社团联积极宣传新社团申报,注销3个不达标社团,新成立6个社团,其中专业社团3个,现有社团数量达到26个。社团联充分发挥社团活动的多样性、自发性、灵活性等特点,举办了社团文化艺术节汇报表演,舞蹈队、礼仪队、合唱团等纷纷上台进行展示,通过这些社团活动的开展,有效丰富了全校社团文化,提升了社团文化育人功能。



本学年，学校在黄石市创建“全国文明城市”的指引下，不断强化文明校园意识。学校礼仪社团多次组织礼仪培训，开展传统文化进校园等活动将文明礼仪教育与德育教育、专业技能相结合，大力推动传统文明礼仪进校园，努力提升全体学生礼仪素养水平。

(4) 文明风采活动

我校团委于积极组织收集学生参加文明风采活动，提交征文演讲类、职业规划类、摄影视频类、才艺展演类等作品共 60 件。我校谢奥杰同学完成的 2 个作品分别荣获“第十三届全国中等职业学校‘文明风采’竞赛摄影类三等奖和优秀奖”；允柏希同学提交的 1 个作品荣获“第十三届全国中等职业学校‘文明风采’竞赛才艺展示类三等奖”。

(六) 党建情况

学校党委深入贯彻学习党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，以“服务师生，建设队伍”为主线，以“不忘初心，牢记使命”为主题，压紧压实党建工作职责、着力培植党建文化、重点打造“党建引领，优质校园”党建品牌，以“三型”支部建设为抓手，推动“党员争先锋、支部争红旗、学校争模范”，进一步提高学校党建工作质量。按照“需求导向，自我保证，多元诊断，重在改进”的工作方针，逐步建立完善可持续的基层党建内部质量保证工作机制，不断提升学院党建工作水平，为学校持续健康发展提供坚强的组织保证。



四 校企合作

学校不断深化校企合作,主动适应区域经济发展方式转变和产业结构优化升级的要求,以大中型企业合作为抓手,立足校企协同育人,加强产教融合校企平台建设,通过深化政府、学校、行业、企业合作,实现校企合作机制和人才培养模式的协同创新,共推区域经济社会发展。本学年,学校与本地企业上达电子、汉龙汽车开展合作,还继续与北京海天装饰集团、中德诺浩(北京)教育投资有限公司、吉利汽车等企业合作办学,不断加大合作力度,使校企合作总数达到106个。

(一) 学生实习情况

我校绝大多数人选择升学,有84人参加顶岗实习,但学校还是制定了《顶岗实习教学管理规定》《顶岗实习学生管理制度》,要求教师每周至少下厂一次,掌握学生在企业的实习状况,及时进行专业指导和心理疏导。要求学生实习期间填写《顶岗实习周记本》,记录实习所学及心得体会。

2018年,学校2015级84名学生分别前往黄石本地企业实习,黄石东贝、黄石三环锻压等企业顶岗实习,多名专业教师参与跟踪管理。企业用人单位反馈学生适应能力强,总体满意度高。

(二) 集团化办学情况

我校积极参与集团化办学,积极主动与鄂东职教集团其他兄弟学校进行专业交流,积极承担集团安排的各项工作。



五 社会贡献

学校作为一所地方职业院校，服务地方经济发展是我校义不容辞的责任和义务。近年来，学校主动对接、服务地方产业，深化人才培养模式改革，不断提升社会服务能力。学校依据企业需求，有针对性地为黄石地区企业开展职业技能培训、技能鉴定、技术服务等。还通过学校志愿者协会不断开展各类志愿者服务，展现我校学生风采。同时，学校积极贯彻国家和湖北省脱贫攻坚工作有关要求，扎实推进对口支持、精准扶贫等工作，取得了良好的社会效益和经济效益。

(一) 技术技能人才培养

立足行业，面向社会，培养紧跟时代的技能人才，这是职业院校的本质，“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”是深化职业教育人才培养模式改革的基本要求。学校对就读中专就业的学生，突出重点课程和专业核心课程的学习，按照专业职业岗位所需的知识、能力和素质要求，正确定位培养目标，以国家职业资格标准（初、中级）全面推进课程建设与改革。

表 12 2017-2018 学年学生技能大赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	参赛项目	获奖学生	奖项级别
1	全国职业院校技能大赛	数控铣工	熊文海	二等奖
2	湖北省职业院校技能大赛	数控铣工	吴昊	一等奖
3	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	乐恩	一等奖
4	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	王焱	一等奖
5	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	刘润明	一等奖



6	黄石市职业院校 技能大赛	数控车	张炜	一等奖
7	黄石市职业院校 技能大赛	机械加工	纪旺阳	一等奖
8	黄石市职业院校 技能大赛	动漫制作	陈若曦	一等奖
9	黄石市职业院校 技能大赛	电子产品装配与调 试	刘宏宇	一等奖
10	黄石市职业院校 技能大赛	OFFICE 软件综合应 用	余雨欣	一等奖
11	黄石市职业院校 技能大赛	汽车维修	李焯、郑雨康、 李宇、吴洋	团体一等奖
12	黄石市职业院校 技能大赛	机电一体化设备组 装与测试	许骏伟、郭纪 辉、柯钊	团体一等奖
13	黄石市职业院校 技能大赛	数控铣	熊文海、詹永 毅	二等奖
14	黄石市职业院校 技能大赛	机械加工	金凯、欧阳橦	二等奖
15	黄石市职业院校 技能大赛	动漫制作	柯旋、吴辉	二等奖
16	黄石市职业院校 技能大赛	电子产品装配与调 试	陈永康、李若 辰	二等奖
17	黄石市职业院校 技能大赛	OFFICE 软件综合应 用	黄静波、郭亚 妮	二等奖
18	黄石市职业院校 技能大赛	汽车维修	陈宗安、李超、 卢郑、潘龙杨	团体二等奖
19	黄石市职业院校 技能大赛	机电一体化设备组 装与测试	卢斯亮、陈林 健、刘耀富	团体二等奖
20	黄石市职业院校 技能大赛	数控车	柯有源	三等奖
21	黄石市职业院校 技能大赛	数控铣	陈添豪	三等奖
22	黄石市职业院校 技能大赛	机械加工	张绪明、张栋	三等奖
23	黄石市职业院校 技能大赛	动漫制作	甘薇	三等奖

学校通过回访学生就业的企业,从用人单位对本校毕业生的服从管理、有上进心、诚实守信、团队精神、敬业勤奋和工作业绩等六个方面进行满意度评价调查,聘用本校毕业生的用人单位



对本校毕业生的总体满意度为 98.5%。用人单位对毕业生总体评价主要有以下方面:

优点:毕业生能较好地遵守企业各项规章制度,具备一定的业务能力和工作能力,专业技能和综合素质较好,绝大多数毕业生有吃苦精神和敬业精神,岗位适应能力强。

不足:毕业生知识迁移能力不够,创新能力不强。特别是在工作初期由学生角色转换职业角色方面表现不够。

(二) 社会服务

1. 技能培训

学校充分发挥资源优势,为黄石地方企业开展高质量的订单式、定制式、融入式企业职工培训,精准服务企业生产工艺和产品升级、促进技术技能积累与创新,为企业培训留得住、用得上的技术技能型人才,助力企业转型与高质量发展。本学年,学校先后为中国劲牌酒业有限公司、大冶有色金属有限公司、黄石港务集团、华电湖北发电有限公司等十三家企业开展定制式职业技能提升培训,培训员工达到 12246 人日,服务到款额 118 万元。同时,学校积极为黄石地区高校大学生开展培训,面向湖北师范大学、湖北理工学院的大学生开展岗前职业技能培训工作,培训大学生达到 315 人日。2018 年 8 月学校被黄石市总工会授予“黄石市产业工人示范培训基地”称号,进一步提升了学校影响力,也为学校更好的开展企业职工培训等社会服务工作起到了促进作用。



表 13 2017-2018 学年学校社会培训统计表

序号	服务单位	培训项目	培训人数 (人)	天数 (天)	培训量 (人日)
1	黄石市自来水有限公司	焊工	8	5	40
2	黄石港务集团有限责任公司	焊工、电工	20	13	260
3	湖北省路桥集团有限公司	电焊工	24	4	96
4	湖北三鑫金铜股份有限公司	钳工、电工	114	6	684
5	黄石市建委	建筑领域现场专业人员培训班	290	5	1450
6	黄石市开发区安监局特种作业培训	电工、焊工、危化品、叉车、行车工、司炉、起重工	104	2	208
7	十五冶参赛职工技能集训班	钳工、电工	6	17	102
8	黄石市交通运输集团有限责任公司	安全管理负责人、管理员	46	3	138
9	三鑫金铜股份有限公司复合人才培训班	电工、焊工、钳工	12	61	732
10	十五冶新招聘员工岗前培训班	电工焊工	34	92	3128
11	黄石劲酒有限公司	电工、钳工、焊工	201	2	402
12	黄石新兴管业有限公司	机械装配与维修、机器人新技术	69	24	1656
13	华电湖北发电有限公司	电工、钳工	123	7	861
14	黄石市人力资源与社会保障局	特种作业培训、电工、焊工	1087	2	2174
15	湖北师范大学	钳工	45	7	315

2. 技能评价

学校创新社会服务项目,根据企业需求,面向企业开展职工技能评价。本学年,学校为湖北三鑫金铜股份公司开展岗位比武活动,通过比武技能展示,为公司开展“第三方”技能评价服务,



针对公司岗位员工的通用能力和核心技能开展职业技能考核与评价，为公司对员工分级定薪提供依据。

3. 技能鉴定

为进一步拓宽学校社会服务能力，学校受黄石市人力资源与社会保障局委托，面向黄石本地企业和黄石地区各大院校，开展职业技能鉴定。职业技能鉴定工作的开展既服务了本地区企业，更促进了学校的发展，为学生工作就业，技术技能的培养和学校“双师型”师资队伍的建设搭建了平台。本学年，学校承办各类社会人员职业技能鉴定达到 1001 人，为黄石地区人才培养提供了有力保障。

4. 技能大赛

学校为贯彻落实和强力推进黄石工业强市战略，振兴黄石工业企业发展，加快服务黄石市工业企业高技能人才队伍建设，充分利用我校现有资源，发挥社会服务功能，积极配合黄石市委人才工作领导小组办公室、黄石市人力资源和社会保障局、总工会、教育局等组织单位，承办各类技能大赛。本学年，承办了黄石市首届“黄石工匠”技能大赛、黄石市下陆区职工职业技能大赛、劲牌公司 2018 年电工、钳工技能大赛、新冶钢钳工技能竞赛、华电湖北发电有限公司钳工、电工技能竞赛等。学校负责命题、裁判、提供设备和维修等各类组织工作和服务。取得了社会效益和经济效益的双赢，为政府、行业企业提供了优质服务。

(三) 对口支援

1. 教育帮扶

根据《湖北省教育精准扶贫行动计划(2015-2019年)》要求，我校自 2015 年起与阳新职业教育中心建立结对帮扶关系，积极按照省教育厅结对帮扶、黄石市市政府教育精准扶贫文件精



神，开展对口支持和教育精准扶贫工作。本学年，学校不断强化校际交流，组织我校相关部门负责人、教师赴该校交流，或邀请该校师生来校调研。指导该校教师开展岗位练赛、技术比武等活动，经过1年多的指导与交流，学校先后有教师参加信息化技术比赛获国赛奖3个，省赛奖8个，市赛奖15个，其中石小磊老师，市赛，省赛，国赛均获一等奖，实现了教师个人信息化说课比赛的大满贯。在学生培训方面，邀请该校参加技能比赛的学生来校培训，指导该校学生在全省技能大赛中分别获《office办公软件综合应用》一等奖和《电子产品装配与调试》三等奖的好成绩。同时，为支持该校《信息化和3D打印实训工作室》建设，学校援助10万元资金用于购买3D打印实训室的相关设备，现已拨付到位，后期学校会进一步跟踪建设情况。

2. 精准扶贫

阳新县大王镇金寨村是我校驻点扶贫村，该村三面环水，面积5.4平方公里，其中耕地面积827亩，山地面积200亩，水田面积170亩，全村无支柱产业，村民主要靠种植粮食作物和外出务工来维持生活。经过近几年金寨村“两委”及我校驻村工作队努力工作，金寨村扶贫工作取得了明显的成效。现已建成光伏发电项目、众鑫门窗场、际元木业、春台农庄等多个企业，完成油茶种植150亩，村集体经济从2016年的5万元增长至7万元，并吸纳多户贫困户务工增收。此外，还引导本地能人筹建金鑫门窗制作、食用菌生产基地等，想千方设百计发展村级企业，通过能人带动部分贫困户脱贫。同时，积极开展结对帮扶，精准施策，驻村工作队积极发挥我校职业教育的优势，落实“三改”工作和技能培训，安排贫困人员到我校就业培训，解决就业问题。



3. 志愿者服务

志愿者服务是加强学生德育教育和服务社会的有效途径。学校青年志愿者协会不断推动志愿者活动专项化,加大志愿服务范围,积极发挥好志愿者的工作职能。以黄石市承办湖北省第十五届运动会园为契机,进一步打造我校志愿服务特色和品牌,按照第十五届省运会组委会的统一部署,我校通过广泛动员招募,共从各学院招募 340 多名志愿者参加省运会志愿服务工作。2018 年 5 月至 7 月共派出志愿者 900 余人次,并有 12 名同学担任颁奖礼仪志愿者。



六 举办者履责

(一) 经费保障

作为一所地方院校，学校的建设和发展一直是黄石市市委、市政府主抓的工程，黄石市市政府切实履行建立生均拨款制度的主体责任，在黄石市财政经费紧张的情况下，逐年加大对学校经费的投入，本年度市级财政拨款 1905 万元，省、市财政专项投入 1273.12 万元。生均财政拨款水平达到 9200 元。学校将政府拨款主要用于基础设施建设、设备采购、教学改革与研究、师资队伍建设等，为学校创建优质校打下了坚实的基础。

(二) 政策措施

学校在黄石市委市政府的正确领导下，在相关部门的大力支持下，紧密围绕赶超发展战略，发扬工匠精神，主动对接和服务地方产业，深化产教融合、工学结合，推进错位发展、特色发展和协调发展，不断提升办学质量和经济贡献度。近年来，在黄石市委市政府的领导下，由我校牵头组建鄂东职业教育集团，充分发挥我校职业教育引领作用，借助集团平台深化办学模式改革，构建现代职业教育体系，搭建职业教育人才培养的立交桥。

湖北省政府、黄石市政府十分重视学校发展，各级领导经常来校调研、办公，指导学校建设，多次强调要加大政策支持、财政投入等，并出台相应政策支持学校发展。



七 特色创新

典型案例 1:

特色早读 文化传承

文化是一个国家和民族精神的延续，而优秀的传统文化更是一个国家和民族文化与精神层面的集中表达，具有深远的意义。我校开展的特色早读活动，旨在通过诵读经典美文营造书香校园，提升学生的思想道德水平、人格素质和文化素养，为社会培养一批懂传统、懂文化、懂修养的人才。从科学的角度分析，早上是一个人的记忆能力、注意力最好的时间段，特别是大声朗读更能够强化学生语感，锻炼学生的口头表达能力。同时在我校是在推行成果导向试点工作，特色早读是其中的子项目，通过早读提升学生的语言能力、交流能力，是持续推进教育教学改革的重要一环。鉴于此，我校于2018年3月开展特色早读活动，规定学生每周一、三、五早上7:50到8:10开展特色早读，通过传诵经典篇章，承继文化传统，更能培养学生珍惜时间良好的早读习惯，珍惜时光，最终提升学生语言能力，润养人文情怀，培养民族精神。



图8 特色早读



典型案例 2

以赛促学，以赛促教，提升教学质量

学校以教学能力大赛为重要途径，通过校级、市级、省级、国家级的教学比赛，促进青年教师不断学习职业教育的教学法和人才质量观，提升教学能力和教学质量。

为了达到“以赛促学，以赛促教”的目的，学校积极搭建各级比赛平台，不断加强校内外的教学能力培训，促使教师回归教学常识和初心，夯实教学基础。同时还持续改善基础教学环境，建设信息化教学平台和资源，实现共享优质资源，拓展教学空间、时间，为教师的教学改革提供了广阔的舞台和基础，涌现出了一大批青年能工巧匠。



图9 “黄石工匠”黄传丽（左）与张康隆（右）



图10 2018年全省教学能力大赛一等奖团队合影



典型案例 3

现代学徒制试点见成效

为了深入贯彻落实全国、全省职业教育工作会议精神,切实提高职业教育人才培养质量和水平,为地方经济社会发展培养更多适应性强的技能型人才。自2016年我校与黄石东贝机电集团有限责任公司、黄石沪士电子有限公司签订合作协议以来,我校就机械加工技术和电子技术应用两个专业开展现代学徒制试点工作。经过三年努力,形成了了“政府、企业、学校”三元合一的学生实习管理体系,创建了“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式。建立了中职学生质量标准化体系和质量监督评价体系。

2017年9月教育部办公厅中国机械工业联合会关于公布全国职业院校装备制造类示范专业点名单的通知中,经专家评议,教育部、中国机械工业联合会共同确定103个专业点为全国职业院校装备制造类示范专业点,我校机械加工技术专业名列其中。2018年,与我校电子应用技术专业深度合作的“沪士电子(黄石)股份有限公司”被黄石市教育局推选为“尊师重教先进企业”;2018年,电子应用技术专业升级现代学徒制,引入高层次合作,与上达电子(黄石)股份有限公司试点成立的“上达电子学院”也已挂牌运营。



图4 签约仪式



图5 媒体关注



八 主要问题和改进措施

(一) 存在问题

1. 产教融合、校企合作有待进一步深化。学校与行业企业紧密联系的体制机制尚未完全形成,特别是职教集团运行机制、混合所有制办学的政策等还待解决。学校多数专业仍属于浅层次的校企合作模式,校企合作的内容、形式、途径有待创新。

2. 因材施教不够。学生的文化基础和职业技能基础差异较大,在学习动力、学习方法、学习态度和价值取向等方面也差异很大。这些给学校教学组织和学生管理都带来较大压力,打破传统的、统一的、单一的刚性的教学与管理模式,建立与多元生源有效接轨的教育教学体系、实施分层教学任务艰巨。

3. 办学空间严重不足。学校目前占地 380 余亩,是按照 6000 人办学规模规划建设的,受周边市政建设和环境条件制约,办学空间严重不足,教室、实训室、学生公寓等全面紧张,现急需向外扩张建设相关教学用地。

(二) 工作展望

深入探索现代职业教育发展的内涵与路径,在新的需求背景下,在服务区域经济社会发展和人的全面发展的办学追求中,立足应用型人才培养的结构优化、内涵深化,立足当地,不断增强人才供给的针对性和适应性,不断提升学校的教育价值和社会价值,自觉承担起自主培养高层次应用型技术技能人才的责任与使命。

1. 学校将进一步加大专业与企业合作的力度,深度融合。以满足合作双方的利益诉求为宗旨,以互利共赢为基础,以互利合作发展为目标,建立和完善校企合作的体制和机制。发挥专业建设指导委员会的核心作用,校企共同开发人才培养方案、教师参



与企业技术公关, 课题研究, 共建生产性实训基地等多种举措拓宽合作途径。

2. 针对目前生源多样化的特点, 因材施教; 牢固树立实效性课堂理念, 创新教学模式, 改革教学方法, 多形式、多层面开展优质课评比活动, 引导教师开展课堂教学改革, 提升课堂教学实效; 针对“00后”学生的学习特点和关注点、兴奋点, 加大信息化建设力度, 丰富网络教学资源, 全方位融入教学信息化, 实现学生线上、线下互动性学习; 开展教学质量诊改, 持续提高质量。

3. 目前黄石市教育城规划已基本确定, 学校正在积极推进教育城新校区建设工作。新校区根据万人职教的规模的发展目标, 分三期共 43 万 m² 校舍及相关配套规划, 采取“整体规划, 分步实施”的办法进行建设。在由市政府主导完成一期 20 万 m² 校舍及相关配套建设后, 学校可以整体迁入新校区办学, 后期我校将多方筹措资金, 创新办学模式, 主动争取项目支持, 吸引社会资源参与学校建设等方式滚动发展。