 湖北省机械工业学校

湖北省机械工业学校
中等职业教育质量年度报告
(2019)





目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	6
2. 学生发展	7
2.1 学生素质.....	7
2.2 在校体验.....	7
2.3 资助情况.....	8
2.4 就业质量.....	9
2.5 职业发展.....	9
3. 质量保障措施	11
3.1 专业动态调整.....	11
3.2 教育教学改革.....	12
3.3 教师培养培训.....	17
3.4 规范管理情况.....	18
3.5 德育工作情况.....	18
3.6 党建情况.....	23
4. 校企合作	24
4.1 校企合作开展情况和效果.....	24



4.2 学生实习情况.....	24
4.3 集团化办学情况.....	24
5. 社会贡献.....	26
5.1 技术技能人才培养.....	26
5.2 社会服务.....	28
5.3 对口支援.....	31
6. 举办者履责.....	33
6.1 经费保障.....	33
6.2 政策措施.....	33
7. 特色创新.....	36
典型案例 1:	36
典型案例 2:.....	38
典型案例 3:.....	39
典型案例 4:.....	41
8. 主要问题和改进措施.....	43
8.1 存在问题.....	43
8.2 工作展望.....	43



湖北省机械工业学校

中等职业教育质量年度报告

(2019)



1. 学校情况

1.1 学校概况

湖北省机械工业学校是一所公办国家级重点普通中等专业学校，创办于1964年，历经了五十五年的耕耘与集纳，特别是经过首批国家教育改革发展示范校建设，文化底蕴深厚，校园面貌日新月异，办学水平不断提升，办学实力和竞争力位居全省前列。学校经过55年的发展，已经形成了中高职并举的模式，即湖北工程职业学院和湖北省机械工业学校“一体两翼”的分层办学格局。



学校占地 50.98 万平方米，建筑面积 15.26 万余平方米，固定资产总值 34857.8 万元，图书馆藏书 36.01 万册，教学仪器设备总值 6112.76 万元。建有国家数控实训基地、国家汽车实训基地、国家级建筑工程实训基地、计算机网络中心、会计考试中心、电气电子及自动化实训大楼等 189 个校内外实训（室）基地。

获得荣誉：

连续十年被评为省级“文明单位”

连续七年被评为“综合治理优胜单位”

全国机械行业模具人才培养职教联盟副理事长单位

全国首批知识产权管理规范试点单位

2019 年被吉利汽车授予“优秀校企合作单位”

湖北省征兵工作先进单位

湖北省定点扶贫工作先进单位

湖北省机械行业联合会副理事长单位

黄石市 2018 年度无偿献血工作促进单位

黄石市 2018 年度节水工作先进单位

黄石市全民阅读示范基地

黄石市“资助档案规范管理先进单位”

1.2 学生情况

1.2.1 在校生基本情况

2019 年我校招生专业 15 个，招生总数为 925 人，全日制在校中职生 2679 人，其中 2017 级 870 人，2018 级学生 884 人，2019 级 925 人；学生巩固率达 95.4%，培训规模为 54668 人/天。具体见表 1。

1.2.2 学生专业分布

按学校专业大类划分，机械制造类专业群在校生为 1463



人，占学生总数的 54.61%；电子信息类专业群在校生为 90 人，占学生总数的 3.36%；建筑工程类专业群在校生为 317 人，占学生总数的 11.83%；经贸类专业群在校生 330 人，占学生总数的 12.32%；计算机及其他在校生为 479 人，占学生总数的 17.88%。

1.2.3 毕业生基本情况

2019 级毕业生总数为 719 人，其中升入高一级学校学习的学生 628 人，学生初次就业中，多以进入本地企业单位工作。

表 1 2018-2019 年学生规模数据表

年份 \ 项目	全日制招生数	全日制在校生数 (人)	专业数	毕业生数	巩固率
2018年	913	2564	12	738	95.42
2019年	925	2679	15	719	95.44

1.3 教师队伍

1.3.1 优化师资结构

学校现有专任教师 165 人，生师比达 16.23，兼职教师比例为 21.4%。专任教师本科以上学历教师比例为 94.4%，硕士以上学位教师比例为 49%，专任教师中高级职称的教师比例为 21.7%，“双师型”教师占比为 65%，大多数的专业教师具有企业一线生产、实践工作经历。同时，学校建立了由行业企业专家、业务经理、技术能手组成的兼职教师队伍人才库，长期聘请企业生产一线的能工巧匠承担实践教学工作。与上一年相比的变化情况具体见表 2、表 3、表 4、图 1、图 2、图 3。

1.3.2 完善师资管理制度

学校秉持“以人为本、教师为基”的理念，大力实施人才强



校战略。以提升教师能力为目的，以达成教师发展目标为引领，重点聚焦师德师风、教学能力、科研能力、服务能力和职业素养，通过制订《青年教师培养导师制暂行办法》《教师境外培训实施方案》《教师外出学习培训管理办法》《教师攻读博士研究生管理办法》《教师进企业实践管理办法》《双师素质和双师型教师认定管理办法》和教师职称评定、绩效考核等系列制度，优化考核体系、细化标准，形成制度体系，进一步完善师资队伍管理。同时，学校坚持“以人为本”，从关心、理解、尊重教师的角度出发，不断调整管理方式，为教师的成长和发展营造一个宽松、和谐的氛围，不断点燃教师的教育激情，挖掘教师的创新和创造力，为学校人才培养质量的提高提供最坚实的保障。

表 2 2018-2019 年教师学历结构 (人)

学 历	2018		2019	
	人数	占比	人数	占比
博士	1	0.5%	1	0.6%
硕士	70	34.3%	80	48.4%
本科	72	60.5%	75	45.4%
专科	6	3.9%	6	3.6%
高中及以下	3	1%	3	2%

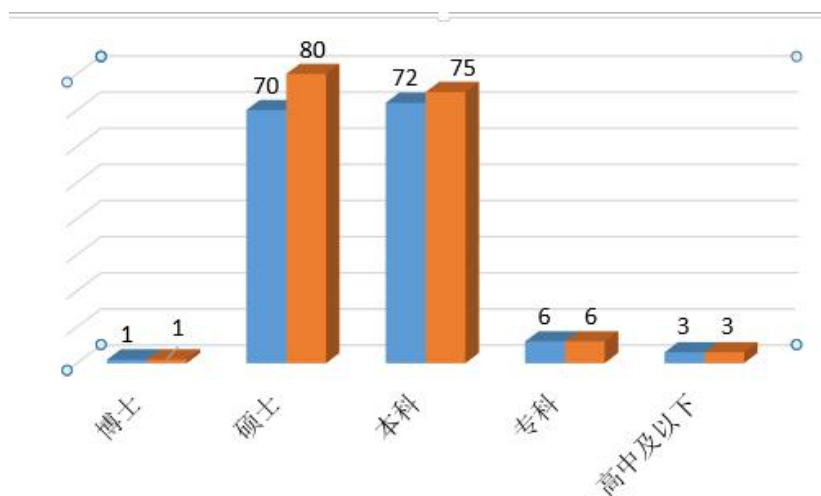


图 1 2018-2019 年教师学历结构图



表3 2018-2019 年教师职称结构(人)

职 称	2018		2019	
	人数	占比	人数	占比
正高级	4	2.6%	4	2.4%
副高级	26	17.4%	32	19.3%
中级	65	43%	83	50%
初级	21	13.3%	22	13.3%
未评定	36	23.7%	24	15%

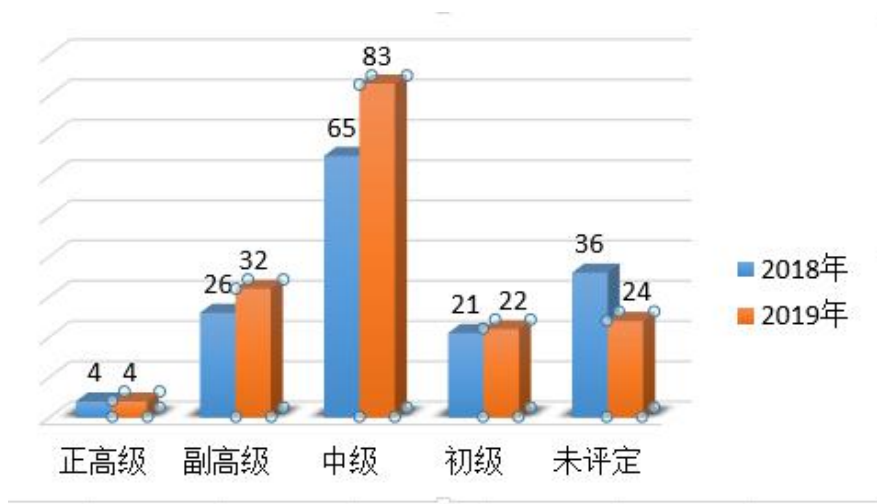


图2 2018-2019 年教师职称结构图

表4 2018-2019 年教师“双师型”结构(人)

年 份	教 职 工 数	专 任 教 师 数	生 师 比	双 师 型 教 师 数	双 师 型 教 师 占 专 任 教 师 比 例
2018	238	152	16.8	100	65%
2019	242	165	16.23	107	65%

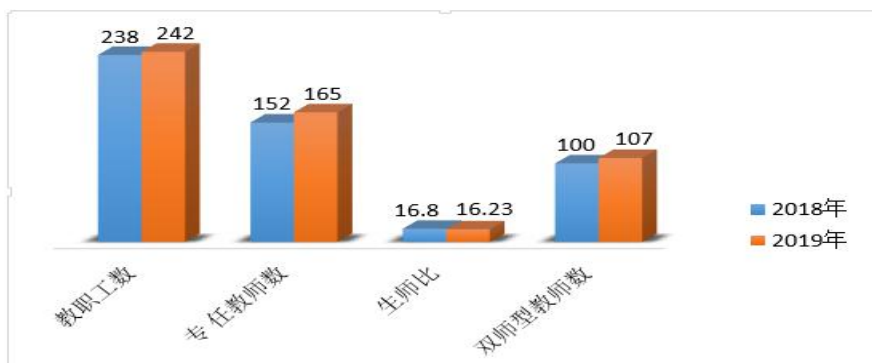


图3 2018-2019 年教师“双师型”结构图



1.4 设施设备

2019年,学校不断加大经费投入力度,总支出达到2715万元,主要用于基础设施建设、教学仪器设备采购、日常教学经费、教学改革与研究、师资队伍建设、图书购置费、日常运转、其他支出等。具体数据如表5、表6。

表5 2017-2018年学校办学条件数据表

项目 年份	占地面积 (平方米)	校舍面积 (平方米)	固定资产 (万元)	教学仪器设 备值(万元)	纸质图书 (万册)	计算机 (台)	教育事业费 (万元)
2018年	541488	159787	33179.17	4496.97	33.58	1382	2532.55
2019年	509796	152605	34857.8	6112.76	36.01	1586	2715

表6 2017-2018年生均各项指标情况

项目 年份	学生 人数	生均校舍面积 (平方米/生)	生均教学仪器设 备值(元/生)	生均实训实 习工位数 (个/生)	生均图书 (册/生)	百名学生 配计算机 数(台)	生均教育事 业费(元)
2018年	2564	62.3	17538	1.1	130.9	53.9	9877.3
2019年	2679	57.0	22817	1.2	134.4	59.2	10134



2. 学生发展

2.1 学生素质

学校深入学习贯彻党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以党的政治建设为统领,以“服务师生,建设队伍”为主线,以“不忘初心,牢记使命”为主题,遵循教书育人规律、学生成长规律,积极落实“全员育人、全程育人、全方位育人”的方针。大力推进学生的素质教育,提升学生的综合素质,既是全面推进职业教育的必然选择,也是职业院校培养高素质技术技能型人才的重中之重。

学校依据专业人才培养目标,结合职业标准,形成明确的在校生知识、技能、素质结构质量要求,积极营造良好的文化氛围,不断推进德育教育、职业素质教育、身心健康教育、创新教育等,坚持文化育人,提升广大学生的综合素质。具体数据如下图:

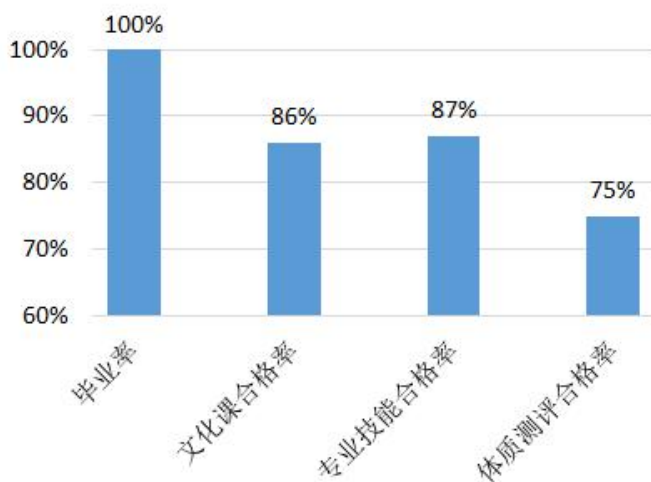


图 4 2018 年学生综合素质

2.2 在校体验

本学年,学校就理论学习、专业学习、实训学习、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度等方面的工作,对在校生开展网上评价、问卷等方式的调查,对学生提出的建议和存在的问题及时解答、改进,努力打造学习型、服务型校园。



学生对学校人才培养工作给予了肯定,对理论学习、专业学习、实训学习、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度均超过 90%,与上一年度都有不同程度增长。

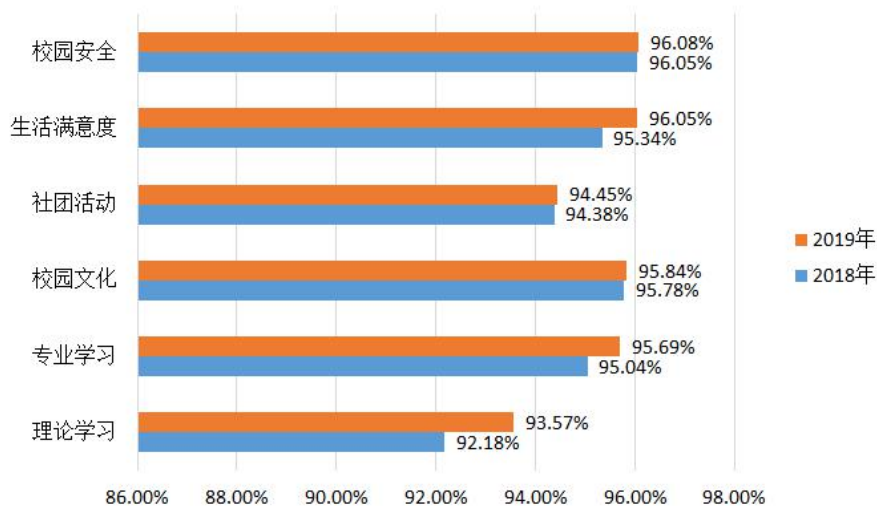


图 5 综合调查学生评价图

2.3 资助情况

学校认真落实国家助学金、免学费政策,成立了资助工作领导小组,设立了学生资助管理中心,实行助学金专款专用、专项核算制度。各教研室成立学生资助评选领导小组,班级成立学生资助评议小组。制定相关制度,采取公开、公正、公平的原则,有秩序地开展学生资助工作,全力帮助经济困难的学生和农村户口学生完成学业,资助面能覆盖到绝大多数贫困学生。

表 7 助学金、免学费一览表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
1	免学费补助	助学金	资助家庭经济困难学生	1813	263.172
2	季国家助学金	助学金	资助家庭经济困难学生	384	38.4
3	学校从事业收入提取的助学金	助学金	资助家庭经济困难学生	86	2.3



2.4 就业质量

学校以“就业升学双导向”的方针，针对中职毕业生既可以就业又可以升入高一级学校学习的实际情况，鼓励学生继续升学学习，同时对于想创业、就业的学生，学校就业处积极主动收集毕业生需求信息，采取了有效措施对企业进行遴选、分类、总结。对经过考察的有用就业信息，利用校园网及时发布，让学生及时了解企业用人需求，按照“双向选择”的要求，为学生和企业搭建交流平台，为学生就业提供服务。

2019 届学校毕业生人数 719 人，其中升入高一级学校学习的学生 628 人，占比 87.3%。对口就业率 100%，初次就业起薪 2492 元。与上一年度相比的变化情况如下表：

表 8 2018-2019 届毕业生升学就业统计表

年份	毕业人数	就业率	对口就业率	升入高等教育		初次就业起薪 (元)
				人数	占比	
2018	738	95.05%	100%	577	78.1%	2250
2019	719	96.8%	100%	628	87.3%	2492

2.5 职业发展

学校肩负着培养技术技能人才的重要使命，而工匠精神的培育是学校技术技能人才培养的重要目标。本学年，学校积极响应“坚持工业强市、加快赶超发展”的号召，着力培养“黄石工匠”。将职业文化与价值观融入人才培养全过程，将职业精神与职业技能培养深度融合，综合提升学生职业素养和文化素养。

教师身先为范，通过素质教育和课程教学，弘扬爱岗敬业、严谨专注的工匠精神；学生耳濡目染，在课程学习和专业实践中，践行精益求精、追求卓越的工匠精神。从而不断提高了学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、以及创新创业能力。



学校注重学生综合职业能力的培养。以各种兴趣小组、社团为平台，以各种兴趣活动，演讲比赛等等第二课堂活动为抓手，大力提升学生的专业素养，培养他们的协调沟通能力；在实训中引入企业“6S”管理模式，提高了学生的岗位迁移能力；开展顶岗实习，学生积极参与企业生产实践，意志品质得到极大锻炼，增强了对未来职业的认识和对未来就业岗位的适应能力



3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 优化专业结构调整

学校围绕区域经济社会发展,跟踪行业技术变革方向,为推进黄石市“工业强市”建设,长江经济带发展战略的需求,全面推进专业的改造升级,认真贯彻落实以服务为宗旨的职业教育观,按照“培育特色,强化内涵”的专业建设原则,不断调整优化专业结构,及时修订调整人才培养方案。对接黄石区域内重点发展的电子信息、新能源汽车及汽车零部件、装备制造、模具制造、纺织服装、商贸物流等产业,整合形成了机械制造类专业群、汽车类专业群、建筑类专业群、电子信息类专业群、商贸服务类等五大专业(群),与黄石市“十三五”规划重点发展的产业有良好的契合度。

3.1.2 积极修订调整人才培养方案,注重学生持续发展

根据各专业培养目标,科学制定出各具特色的专业人才培养方案,加强学生实践能力的培养,注重基础文化和体育、艺术课程,提高实践教学中生产性实训环节的比例,学生在取得中专毕业证的同时,获得相应职业资格证书,实现毕业生与用人单位的“无缝”对接,增强学生的就业竞争力。同时,发挥高职引领作用,按照《省教育厅关于开展中高职人才培养一体化改革试点工作的通知》鄂教职成〔2014〕2号文件精神,从2014年秋季开始,湖北省机械工业学校与湖北工程职业学院联合开展“3+2”中高职分段培养试点工作,积极探索中高职衔接教育模式,努力打造中高职衔接专业人才培养方案,为学生进入下一阶段学习打下良好基础。2019年,我校升学人数再创新高,通过单招、技能高考升学人数达628人。



学校秉承“行行出状元，人人可成才”教育理念，积极探索“就业升学并行”办学模式，按照省教育厅有关文件精神，多渠道开辟学生升学途径，让每个学生都享有公平人生出彩和梦想成真的机会。

3.2 教育教学改革

3.2.1 专业建设

学校紧密围绕区域经济社会发展，对接产业办专业，遵循一个专业群对接一个产业集群、一个专业至少深度对接一个企业的要求，形成了机械制造类专业群、汽车类专业群、建筑类专业群、电子信息类专业群、商贸服务类等五大专业（群），对接黄石市和我省相应的支柱产业集群，如电子应用技术专业与上达电子（黄石）股份有限公司共建“上达电子学院”，设立“厂中校”，把课堂搬进车间，实现职业岗位与专业学习的精准对接；机械相关专业与世纪鼎利公司共建教育部产学研协同育人基地；建筑类专业与大冶殷祖古建共同建设应用技术协同创新中心，共同研究制定斗拱制作等古建技术标准，共建殷祖古建技艺大师工作室；经贸与北京黄石商会合作，以实战及案例教学为主，为黄石工业转型和新农村建设培养优秀电商人才等。学校现开设招生专业15个，建成了全国职业院校装备制造类示范专业点1个，国家示范校建设专业4个、湖北省重点建设专业6个、湖北省特色专业3个、黄石市重点专业2个。

表9 学校专业分布一览表

学校名称	专业代码	专业名称	专业级别
湖北省机械工业学校	091300	电子技术应用	国家示范校建设专业 市级重点专业
	040100	建筑工程施工	省级重点专业 省特色专业



学校名称	专业代码	专业名称	专业级别
	130100	高星级饭店运营与管理	
	051500	模具制造技术	省级重点专业
	051700	汽车制造与检修	国家示范校建设专业 省级重点专业
	051400	数控技术应用	国家示范校建设专业
	051300	机电技术应用	省级重点专业
	051200	机械加工技术	国家级装备制造类示范专业点 国家示范校建设专业 省特色专业
	090100	计算机应用	市级重点专业
	040200	建筑装饰	
	090400	计算机动漫与游戏制作	
	090300	计算机平面设计	省特色专业
	121100	电子商务	
	120200	会计电算化	
	051600	机电设备安装与维修	省级重点专业

3.2.2 课程建设

本学年，学校共开设课程 324 门，其中 A 类课程（理论课）数为 82 门，占比 25.3%，B 类课程（理论+实践课）数为 166 门，占比 51.23%，C 类课程（实践课）数为 76 门，占比 23.46%。

学校在主抓专业课核心课程申报的同时，向公共课课程和思政课程延伸，强调课程教学思政性质，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程。并在本年度课改课程立项的专业核心课程、英语、思想道德修养等课程中实施，为我校提高人才培养质量做出了突出贡献。在课程考核方式上改变



了单一传统一张试卷的形式，主要为过程考核，采用教师考核与学生考核相结合的方式，将纪律、课堂提问、任务单完成情况及实操表现等都纳入考核范围，提高学生听课积极性。最后加入综合考核，整体考察学生知识理解和动手能力。获得学生们一致好评，极大提高了教学效果。

3.2.3 师资队伍建设

学校现有专任教师 165 人，生师比达 16.23，兼职教师比例为 21.4%。专任教师本科以上学历教师比例为 94.4%，硕士以上学位教师比例为 49%，专任教师中高级职称的教师比例为 21.7%，“双师型”教师占比为 65%，大多数的专业教师具有企业一线生产、实践工作经历。同时，学校建立了由行业企业专家、业务经理、技术能手组成的兼职教师队伍人才库，长期聘请企业生产一线的能工巧匠承担实践教学工作。

学校坚持引进与培养相结合，有计划分步骤的引进各种人才、培育校内人才，不断优化和改善师资队伍学历、年龄和职称结构。本学年，引进人才 16 人，其中有企业经历的 10 人。同时，积极鼓励广大中青年教师在职进修深造，提高学历学位和专业技术职称，共有 1 人进修博士，53 人申报专业技术职称。

3.2.4 课程资源建设

为了推动课程的资源建设，不断提升学校的软实力，6 月份组织立项了 12 门校级精品在线开放课程，6 门教学改革课程和 6 门教学改革校本教材，为今后建设省级、国家级的课程资源项目打下基础。

3.2.5 信息化课程教学

学校主动适应职业院校学生学习特点，全面推进信息化教学，打造有效课堂。一是开展全体教师的信息化教学培训。多次



邀请校外专家来校开展培训，如邀请 2018 年全国教师教学能力比赛一等奖获得者长沙汽车工业学校张燕老师来校为青年教师信息化培训。二是开展信息化教学实践。组织教师运用职教云课堂等信息化教学平台，开展实战教学，积极参加各类信息化教学比赛，提升教学能力。三是改善信息化教学条件。2019 年启动了智慧教室和普通教室的信息化改造项目，建成了 1 间智慧教室，第一期 99 间教室的信息化改造已完工启用，第二期将在寒假实施。新建的智慧教室将为学校优秀的青年教师开展教学能力比赛，进行教学改革的实践与研究提供了良好的环境。



图 6 智慧教室信息化培训

在开展教师信息化水平和能力提升方面，学校坚持“培训与竞赛”相结合，“走出去与引进来”相结合，积极组织和支持教师参加各类信息化教学培训和大赛，全年一共组织 118 人次参加校、市、省、国家四级教学能力比赛。在市教学能力比赛中，我校老师获得 3 个一等奖第一名，4 个二等奖，3 个三等奖。在湖北省教师教学能力大赛中，获得 2 个一等奖，1 个二等奖，2 个三等奖，其中杨巧玲、吴致君团队获得参加国赛资格。

3.2.6 实训基地建设



为了加强学校实训室安全管理和6S管理,学校于2019年5月份制定了《实训室安全管办法》,明确了相关职能部门、二级学院在校内实训室的安全管理中的职责,学校聘请了专职的实训安全督导员,并建立了“实训室负责人-二级学院-学校”三级安全检查机制,组织全校的实训室负责人、二级学院分管实训室管理工作的院长和相关职能部门进行培训。《安全管理办法》实施以来,安全意识不断增强,各学院的安全隐患不断排除。同时,不断加大学校实训条件投入力度。本学年,共投入1678.63万元,用于购置实训设备,使设备总值达到6112.76万元,实训建筑面积达到31,501.55平方米。

表 10 学校近四年实训建设投入情况一览表

学年	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
投入资金(万元)	315.11	351.54	671.05	1678.63
校内实训基地	74	79	81	99

在校外实训基地方面:本学年,学校对原有校外实训基地进行了优化和调整,新增了2个校外实训基地,以满足大数据技术与应用、计算机网络技术等专业教学实训和顶岗实习的要求,增加了与地方知名企业的合作,也不断为地方企业输送人才,形成“专业对口、功能齐全”的校外实训基地90个,接待学生量达到2310人次。

3.2.7 国际合作

学校高度重视高水平的中外合作办学项目的申报和实施,借助“一带一路”“中国制造2025”的发展机遇,积极拓展办学门路,大力引进国外优质教育资源。本学年,学校积极利用举办和参加金砖国家技能大赛,打造技术交流平台,加强与越南、俄



罗斯等国家的院校合作与交流。同时,与黄石本地企业大冶有色金属集团控股有限公司开展合作,借助有色金属工业人才中心职业教育“走出去”项目平台,和中国-赞比亚职业技术学院达成共识,加快建设冶金学院,为学校“走出去”战略做好准备。

3.3 教师培养培训

学校逐步完善教师培养培训体系,着力提升教师的教学水平和实践能力,助力教师专业发展。开展了省培、国培、下企业实践、骨干教师及专业带头人遴选及考核等一系列活动,使教师在这些活动中得到锻炼,快速成长,为我校全面提高教育教学质量提供了有力支撑。本学年,学校选派79名教师采用不同方式参加外出培训学习和企业跟岗实践,其中有50名教师参加了2019年度的国家级职业院校教师素质提高专项培训。

表 11 2018-2019 学年专任教师接受培训一览表

	培训 专任 教师 (人)	合计		国内				国(境)外	
		培训 专任 教师 (人 次)	培训 时间 (学 时)	集中培训		跟岗实践		集中培训	
				培训 专任 教师 (人 次)	培训 时间 (学 时)	培训 专任 教师 (人 次)	培训 时间 (学 时)	培训 专任 教师 (人 次)	培训 时间 (学 时)
总计	165	1203	8740	1021	8100	178	612	3	168
其中: 女	83	593	4523	512	4104	60	420	1	56
正高级	4	27	215	27	221				
副高级	32	214	1600	182	1512	24	32	2	112
中级	83	621	4500	522	4121	100	300	1	56
初级	22	135	960	112	840	30	120		
未定职	24	203	720	153	1320	40	160		



3.4 规范管理情况

学校以章程为依托,不断健全内部管理体系、优化机构设置,健全内部管理体系、内部决策及监督机制,修订行政管理、教学管理、财务管理、人事管理、学生管理、干部考核等各类管理制度72项,新增112项,废止87项,涉及全面从严治党、党风廉政建设、意识形态工作、财务管理、教学管理、教师队伍建设、绩效工资管理等方方面面。积极推进人、财、事、权为核心的管理制度改革试点,形成自我发展、自我约束、自我激励的良性机制。这些政策制度的实施,从政策要求到决策程序,从监督机制到实施细则,都体现了全面深化改革、提升治理水平、增强办学活力的决心和信心,也为学校依法治校,提升内涵式发展,突出办学特色奠定坚实基础。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课教育

学校成立了由党委书记任组长的思政教育、德育教育工作领导小组,明确“三全”育人思路和培养目标,切实加强和改进思想政治和意识形态工作,始终坚持立德树人的育人导向,将马克思主义和中国特色社会主义理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想讲好、讲透、讲实,着力于社会主义核心价值观的培育,帮助当代青年树立科学的世界观、人生观和价值观。同时,不断探索特色思政育人模式,打造思政育人品牌,提升思政育人质量。

3.5.2 校园文化建设

学校校园文化建设全面融入质量文化,以环境文化、道德文化、节日文化、职教文化和社团文化等为载体,以促进全面发展为目标,坚持“育人为本 厚德励能 特色兴校 质量创优”的办



学理念，提升职院形象，提高职院品位，为落实立德树人根本宗旨、培养德智体美劳全面发展社会主义合格接班人创造良好的文化氛围。

3.5.2.1 环境文化



图7 优美的校园环境

环境是育人的重要手段，近些年来学校大力推进校园环境建设，优化育人环境。一是建设绿色校园。在不改变学校原有绿化格局的前提下进行微调和完善，力争改善校园环境，做到整体性、艺术性、层次性的完美统一。二是建设人文校园。在校园建设中，学校始终注重人文底蕴的积淀，根据学校历史和职教特点，建设了一批文化景观。三是建设安全校园。加强周边环境整治，推行24小时不间断巡逻制度和3分钟处置制度，确保了校园没有出现一起较为严重的伤害事件，近两年来举办了各类安全讲座、逃生演练26场，连续七年被评为省市区综合治理先进单位。四是建设洁净校园。成立创卫工作领导小组，明确责任分工，严肃责任追究，整治“脏、乱、差”，增强师生的卫生意识、环境意识



和文明素养；开展了文明餐桌、节约水电、禁烟和禁止白色垃圾进校园等主题活动，践行低碳生活理念。



图8 校园安全演练

3.5.2.2 道德文化

始终坚持育人为本、德育为先的理念，把道德教育放在人才培养的重要位置。一是做好做强道德讲堂。新学年以来，按照道德讲堂八项流程，已举办活动3场，参与师生900余人次。二是寻找身边的榜样。在学子中评选了20余名“身边的榜样”，并在师生和市内外媒体中大力宣传他们的先进事迹、弘扬他们乐观进取的拼搏精神。



图9 道德讲堂活动



3.5.2.3 节日文化

开展“我们的节日”主题活动，在“三八”妇女节期间，开展健步走活动，弘扬巾帼风采；在清明节期间，前往革命烈士陵园祭扫英烈；在“五四”青年节当天，校领导与全体35岁以下青年教师座谈言欢，同时，表彰了一大批优秀学子；在端午当天，举行包粽子活动。在教师节期间，19名新进教师入职宣誓，24名优秀教师获表彰，3名教师代表讲述自己的师者情怀；在中秋节期间，组织外地学生包饺子，给远在家乡的父母亲朋发送祝福短信；在国庆节和重阳节，学校组织退休职工共游园博园。

3.5.2.4 职教文化



图 10 产教融合

产教融合是职业教育的本质特色，学校把企业文化、职教文化强力引入校园。一是按照车间的环境模拟建设教学实训场所，在汽车楼、数控楼等国家实训基地的走廊、过道和室内张贴标语和海报，大力宣传行业文化、企业文化；二是把企业文化纳入教学课程，尤其是在校企合作专业，直接把合作企业的文化引入课堂，实现人才培养与企业需求的精准对接；三是承办全市职业教育活动周，把学生送到企业体验技术的魅力，把中小學生请到学校感受职教的魅力，通过职教成果展、文艺汇演等一系列活动，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。四是以拜师礼



为抓手，把传统文化融入当代实践，把社会主义核心价值观融入人才培养体系，把文明礼活动融入校企合作人才培养路径，不断提升学生综合素质，培养经济社会转型需求的现代工匠。

3.5.2.5 社团文化

学校始终注重学生的个性成长和全面发展，不断搭建平台，丰富社团文化。一是培育学生社团组织。本学年，社团联在提升现有社团质量的同时，不断加强社团的管理，共注销1个不达标社团，新申报成立5个社团，其中还成立了2个专业社团，现有社团数量达到30个。二是推进社团文化品牌建设。3月“雷锋月”、4月“读书月”、5月心理健康节、6月技能文化节……一月一主题，一月一精品，这些社团文化活动逐渐成为师生约定俗成的传统和常态，成为学校的形象标识和品牌。三是做强“一坛一堂”。学校成立了白马讲坛、大力开展道德讲堂，根据学生最感兴趣、最前沿、最吸引人的话题，定期邀请市内外著名学者、企业家举办各种类型的讲座和主题实践活动，丰富社团文化。



图 11 学生校园活动



图 12 校园定向赛

3.5.2.6 文明风采活动

我校团委于积极组织收集学生参加文明风采活动,提交征文、演讲类、职业规划类、摄影视频类、才艺展演类等作品共 9 件。

3.6 党建情况

学校党委深入贯彻学习党的十九大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以党的政治建设为统领,以“服务师生,建设队伍”为主线,以“不忘初心,牢记使命”为主题,压紧压实党建工作职责、着力培植党建文化、重点打造“党建引领,优质校园”党建品牌,以“三型”支部建设为抓手,推动“党员争先锋、支部争红旗、学校争模范”,进一步提高学校党建工作质量。扎实开展“校领导联系二级学院、中层干部联系班级、党员联系宿舍、教师联系学生”的四联活动。引导广大党员师生在党建活动中更加清晰党性修养,从内到外牢固诊改意识,挖掘干事创业潜力,真正达成了党建促校风、教风、学风转变的目标。



4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校不断深化校企合作,主动适应区域经济发展方式转变和产业结构优化升级的要求,以大中型企业合作为抓手,立足校企协同育人,加强产教融合校企平台建设,通过深化政府、学校、行业、企业合作,实现校企合作机制和人才培养模式的协同创新,共推区域经济社会发展。本学年,学校举办黄石产教融合座谈会,与华中铜业、华新水泥、华电电力、大冶有色、新兴管业、十五冶、三环锻压、美尔雅、港务集团、新冶钢等黄石主要企业现场签订产教融合战略合作协议,决定共同培训职工队伍、共建设研发平台、共建生产性实训中心、共同培养技能人才、共建学习型组织,学校向企业职工开放图书馆、运动场等文体设施。

4.2 学生实习情况

我校绝大多数人选择升学,有91人参加顶岗实习,但学校还是制定了《顶岗实习教学管理规定》《顶岗实习学生管理制度》,要求教师每周至少下厂一次,掌握学生在企业的实习状况,及时进行专业指导和心理疏导。要求学生实习期间填写《顶岗实习周记本》,记录实习所学及心得体会。

2019年,学校2016级91名学生分别前往黄石本地企业实习,黄石东贝、黄石三环锻压等企业顶岗实习,多名专业教师参与跟踪管理。企业用人单位反馈学生适应能力强,总体满意度高。

4.3 集团化办学情况

4.3.1 坚持产教融合,共育黄石工匠

鄂东职教集团牢固树立地方办学思维,坚持立足黄石基因,依托黄石优势,打造黄石特色,服务黄石发展,实现产与教融合发展、校与企业共生发展,走地方特色发展之路。鄂东职教集团坚



持“无禁区”改革，着力打通校企深度融合制度堵点，与行业龙头企业共建了上达电子学院、鼎立学院、电子商务学院3个产业学院，着力开展现代学徒制试点；挂牌组建了方立志技能名师工作室、肖花明技能名师工作室、刘小红刺绣工作室等十余个专业领军团队，校企共建“厂中校”和黄石校外实训基地300余个。

4.3.2 坚持育训并举，做大职业培训

鄂东职教集团华中铜业、新港重科、新冶钢、劲牌等数十家大型企业主动上门，提供技能培训服务。据调查，当前，黄石培训市场巨大，有产业工人40万，其中专科文化层次以下的占88%，平均月薪4000元以下的占比78%，职工技能水平偏低，随着企业技术升级加快，超过90%的企业要求技术工人应具备初中级职称或初级工、中级工职业资格等级。

4.3.3 坚持服务宗旨，做强科技服务

鄂东职教集团出台了服务黄石高质量发展的十大举措，并作为集团2019年重点任务，分解到各院校和部门，十条措施包括：对接黄石产业建专业；输送技术技能人才；大规模培训企业员工；共建5个产业学院；共建10个实训基地；共育“黄石工匠”；联合企业科技攻关；建设10个职业体验中心；搭建校企零距离对接平台；扩大“3+2”中高职、高职与本科衔接。

我校积极主动与鄂东职教集团其他兄弟学校进行专业交流，积极承担集团安排的各项工作。坚持集团统筹性、高职引领性、中职基础性的“抱团”发展，全面助力黄石建成长江经济带区域性中心城市，为湖北“建成支点、走在前列”添砖加瓦。



5. 社会贡献

学校作为一所地方职业院校，服务地方经济发展是我校义不容辞的责任和义务。近年来，学校主动对接、服务地方产业，深化人才培养模式改革，不断提升社会服务能力。学校依据企业需求，有针对性地为黄石地区企业开展职业技能培训、技能鉴定、技术服务等。还通过学校志愿者协会不断开展各类志愿者服务，展现我校学生风采。同时，学校积极贯彻国家和湖北省脱贫攻坚工作有关要求，扎实推进对口支持、精准扶贫等工作，取得了良好的社会效益和经济效益。

5.1 技术技能人才培养

立足行业，面向社会，培养紧跟时代的技能人才，这是职业院校的本质，“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”是深化职业教育人才培养模式改革的基本要求。学校对就读中专就业的学生，突出重点课程和专业核心课程的学习，按照专业职业岗位所需的知识、能力和素质要求，正确定位培养目标，以国家职业资格标准（初、中级）全面推进课程建设与改革。

2019年，学校积极组织学生参加国家、省、市各级技能大赛，取得了可喜的成绩。在各项职业院校技能大赛中，获得国家级三等奖1个；省级一等奖7个，省级二等奖6个，省级三等奖5个；市级一等奖6个、二等奖6个，三等奖3个。

表 12 208-2019 学年学生技能大赛部分获奖情况一览表

序号	竞赛名称	参赛项目	获奖学生	奖项级别
1	全国职业院校技能大赛	液压与气动系统装调与维护	凡博	三等奖
2	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	胡志钢	一等奖



3	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	金凯	一等奖
4	湖北省职业院校技能大赛	机械加工(抽测)	朱超	一等奖
5	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	张启轩	一等奖
6	湖北省职业院校技能大赛	数控综合应用技术	胡文响、黄鑫、潘有	团体一等奖
7	湖北省职业院校技能大赛	汽车运用与维修	吴洋、郑雨康	团体一等奖
8	湖北省职业院校技能大赛	汽车运用与维修(抽测)	赵波楠、段文俊	团体一等奖
9	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	余家伟	二等奖
10	湖北省职业院校技能大赛	机械加工(抽测)	张启轩	二等奖
11	湖北省职业院校技能大赛	单片机控制装置安装与调试	夏聪	二等奖
12	湖北省职业院校技能大赛	动画片制作(抽测)	朱志康	二等奖
13	湖北省职业院校技能大赛	机电一体化设备组装与调试	陈林健、罗坤	团体二等奖
14	湖北省职业院校技能大赛	数控综合应用技术(抽测)	涂加旺、费四豪、王景宏	团体二等奖
15	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	李瑞	三等奖
16	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	易文祥	三等奖
17	湖北省职业院校技能大赛	机械加工(抽测)	刘博	三等奖
18	湖北省职业院校技能大赛	动画片制作	倪源	三等奖
19	湖北省职业院校技能大赛	单片机控制装置安装与调试(抽测)	高亮	三等奖
20	湖北省职业院校技能大赛	机电一体化设备组装与调试(抽测)	饶仕骏、郑一凡	团体三等奖
21	黄石市职业院校技能大赛	机械加工	邹先剑	一等奖
22	黄石市职业院校技能大赛	动画片制作	倪源	一等奖
23	黄石市职业院校技能大赛	单片机控制装置安装与调试	李若辰	一等奖
24	黄石市职业院校技能大赛	办公软件综合应用	詹剑雄	一等奖
25	黄石市职业院校技能大赛	数控综合应用技术	胡文响、黄鑫、潘有	团体一等奖
26	黄石市职业院校技能大赛	机电一体化设备组装与调试	许骏伟、罗坤	团体一等奖



学校通过回访学生就业的企业,从用人单位对本校毕业生的服从管理、有上进心、诚实守信、团队精神、敬业勤奋和工作业绩等六个方面进行满意度评价调查,聘用本校毕业生的用人单位对本校毕业生的总体满意度为 98.5%。用人单位对毕业生总体评价主要有以下方面:

优点:毕业生能较好地遵守企业各项规章制度,具备一定的业务能力和工作能力,专业技能和综合素质较好,绝大多数毕业生有吃苦精神和敬业精神,岗位适应能力强。

不足:毕业生知识迁移能力不够,创新能力不强。特别是在工作初期由学生角色转换职业角色方面表现不够。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

本学年,学校充分发挥资源优势,为黄石地方企业开展高质量的职工技能培训,先后为中国劲牌酒业有限公司、大冶有色金属有限公司、中国十五冶、黄石电力集团等 40 余家大中型企业开展“定制式”技术技能培训服务,培训员工达到 54668 人日,服务到款额 281 万元。同时,学校积极为黄石地区高校大学生开展培训,面向湖北师范大学、湖北理工学院的大学生开展岗前职业技能培训工作,培训大学生达到 210 人日。

同时,学校依托鄂东职业教育集团,充分发挥我校高职引领的作用,牵头成立鄂东职业教育集团培训中心。培训中心的成立进一步提升了学校影响力,也为学校更好的开展企业职工培训等社会服务工作起到了促进作用。



图 13 鄂东职业教育集团培训中心揭牌

表 13 2018-2019 学年学校社会培训统计表

序号	服务单位	培训项目	培训人数 (人)	天数 (天)	培训量 (人日)
1	黄石建筑行业	建筑施工技术	126	5	630
2	湖北三鑫金铜股份有限公司	机电一体化	10	53	530
		电工、钳工	93	4	372
3	黄石新兴管业有限公司	电工基础、机械装配班、CAD	52	40	2080
		CAD 制图	20	40	800
		PLC	30	40	1200
		铸造工艺	40	60	2400
		装配钳工	20	40	800
4	中铝华中铜业有限公司	礼仪培训	100	1	100
5	黄石劲牌酒业有限公司	机电工程	34	30	1020
6	十五冶公司	建筑施工安全与测量	6	17	102
7	黄石电力集团	应急救援	47	3	141



8	阳新渡口	船员安全	5	3	15
9	黄石三鑫金股份有限公司	机电一体化	15	50	750
		电工、钳工	9	10	90
		电工、钳工、焊工	120	30	3600
10	十五冶对外工程有限公司	电工	30	180	5400
11	二级建造师继续教育培训	现代建筑技术	230	6	1380
12	全市职工职业技能研修班	装配钳工、维修电工	600	9	5400
13	特种作业培训(十二期)	安全生产法律法规、安全技术、安全管理原理等	2697	每期10天	26970
14	湖北师范大学	金工实习	45	5	210

5.2.2 技术服务

本学年,学校按照市科技局要求,完成了特派员的选派工作,共选派特派员5名,其中农业科技特派员1名。继续入驻黄石各大企业,为企业创新创业、技术升级和科技攻关提供技术支持。初步成立了学校工业互联网协同创新中心、电商产业发展研究中心、鄂东南民族服饰文化艺术研究中心、中小企业服务中心等第二批产学研机构团队6个。团队将深入实施创新驱动发展战略,主动与地方政府、企事业单位联合,组织开展建言献策、科学研究、应用性技术创新、成果转化、技术推广、技术培训、技术服务,为地方产业升级和经济发展作出了应有的贡献。

5.2.3 文化传承

学校科研团队、科技特派员在不断为企业提供科研服务和技术指导同时,还积极为弘扬传统文化,发扬黄石本土文化特色服务,学校与大冶殷祖古建公司共同组建应用技术协同创新中心,积极参加古建村落测绘保护工作,续写古建传承;与大冶刺绣刘小红刺绣艺术馆合作,在学院成立了刺绣工作室,将传统女红手



艺带入课堂，传承非遗文化艺术。

5.3 对口支援

5.3.1 教育帮扶

我校自 2015 年起与阳新职业教育中心建立结对帮扶关系，积极按照省教育厅结对帮扶、黄石市市政府教育精准扶贫文件精神，开展对口支持和教育精准扶贫工作。本学年，学校不断强化校际交流，一是邀请该校教师来校参加培训，助力提升教育教学水平，共邀请参加培训 5 次，培训人数达 243 人次；二是助力实训室建设，推进了骨干专业品牌化发展。在 2018 年的基础上，本学年学校继续支援该校计算机实训室建设资金 10 万元，用于设备购置，进一步指导修订服装设计与工艺、机械加工技术专业“3+2”衔接以及技能高考对口升学专业发展规划和专业的核心课程标准，提升该校人才培养水平。三是共享优质资源，助力教师教育教学能力提升，组织我校信息化教学获奖教师到该校交流经验 2 次，大力推进了学校信息化教学的发展。今年结对帮扶互访次数 10 次；教师培训、互动交流 150 人次。四是完善助学机制，拓展了学生成才渠道，全力帮助该校来我校就读的经济困难的学生完成学业 47 人，共计 103400 元。

5.3.2 精准扶贫

阳新县大王镇金寨村是我校驻点扶贫村，2018 年底金寨村通过国家“户脱贫、村出列、县摘帽”考核评估后，2019 年金寨村继续按照脱贫不脱政策、脱贫不脱责任、脱贫不脱帮扶、脱贫不脱监管的要求，严格对照“两不愁三保障”标准，以中央第二巡视组脱贫攻坚专项巡视指出的问题整改为抓手，把巩固脱贫质量和成效放在首位，扎实推进“一户一策、一村一法”，确保脱贫成果“经得起历史检验”。



本学年，学校一是通过强化村级党建工程，积极宣传扶贫政策。二是全力推进乡村文化建设，帮助该村评为第七批全国历史文化名村，第五批全国古村落。三是全力加强村基础设施建设，帮助该村建成 4.2 公里的村组公路，安装路灯 155 盏，投资近 20 万元队村级环境卫生进行集中整治，添置移动垃圾箱，对垃圾进行分类收集，使村庄变得整洁，村容村貌焕然一新。四是努力实现产业造血扶贫，通过光伏发电基地、有色湖养殖产业、众鑫门窗厂、制香厂、村香菇种植产业基地等企业持续带动贫困户就业。



图 14 学校党委书记刘海平到该村宣传招工政策

同时，学校结合黄石市实施的“新黄石人”计划，着力解决企业招工难稳工难问题，多次到该村宣传招工政策，鼓励金寨村村民到黄石本地企业工作，进一步改善贫困户就业问题，增加贫困户务工收入。



6. 举办者履责

6.1 经费保障

作为一所地方院校，学校的建设和发展一直是黄石市市委、市政府主抓的工程，黄石市市政府切实履行建立生均拨款制度的主体责任，在黄石市财政经费紧张的情况下，逐年加大对学校经费的投入，本年度市级财政拨款 1700 万元，省、市财政专项投入 1015 万元。生均财政拨款水平达到 10134 元。学校将政府拨款主要用于基础设施建设、设备采购、教学改革与研究、师资队伍建设和等，为学校创建优质校打下了坚实的基础。

6.2 政策措施

学校积极贯彻落实国务院《关于认真贯彻落实国务院常务会议要求做好高职院校扩招 100 万工作的通知》以及省教育厅《关于政校行企开展技术技能型人才联合培养工作的指导意见》等系列文件精神，立足“复合型”技术技能人才培养目标，经市委市政府批准，以湖北工程职业学院（湖北省机械工业学校）为龙头，联合湖北城市职业学校、黄石艺术学校组建具有独立事业法人资质的“鄂东职业教育集团”，坚持集团统筹性、高职引领性、中职基础性的“抱团”发展，全面助力黄石建成长江经济带区域性中心城市，为湖北“建成支点、走在前列”添砖加瓦。全力打造职业教育的黄石模式。



图 15 黄石市委书记董卫民来校指导工作



图 16 黄石市市长吴锦来校指导工作

黄石市委、市政府高度重视发展现代职业教育，本学年，黄石市委书记、市长曾多次携市委市政府相关职能部门来校调研，深入了解学校发展情况，并组织召开现场办公会，及时解决学校办学存在的问题。黄石市委市政府支持学校拓展办学空间，并专题研究职业教育布局调整问题，决定投资 30 亿、占地 1200 亩、



建筑 50 万方高职新校区，2022 年在完成校舍及相关配套建设，新校区办学空间和办学条件将大大改善，满足了我校多样化办学需求。



图 17 市委市政府大力支持我校新校区建设

同时要求学校以内涵建设为中心，推进我市职业教育事业的高质量发展，为黄石地区培养工匠型技术技能人才，为黄石打造先进制造之城和鄂东产业转型示范区做出积极地贡献。



7. 特色创新

典型案例 1:

扎实开展“四联”工作，全面落实“三全”育人



图 18 校领导深入调研“四联”工作

2019年5月，学校全面开展“校领导联系二级学院、中层干部联系班级、党员联系宿舍、教师联系学生”的“四联”活动，并将“四联”工作考核纳入党建考核，推动广大党员教师围绕学校中心工作，全方位服务学校高质量发展，营造稳定、和谐的校园内部发展环境。

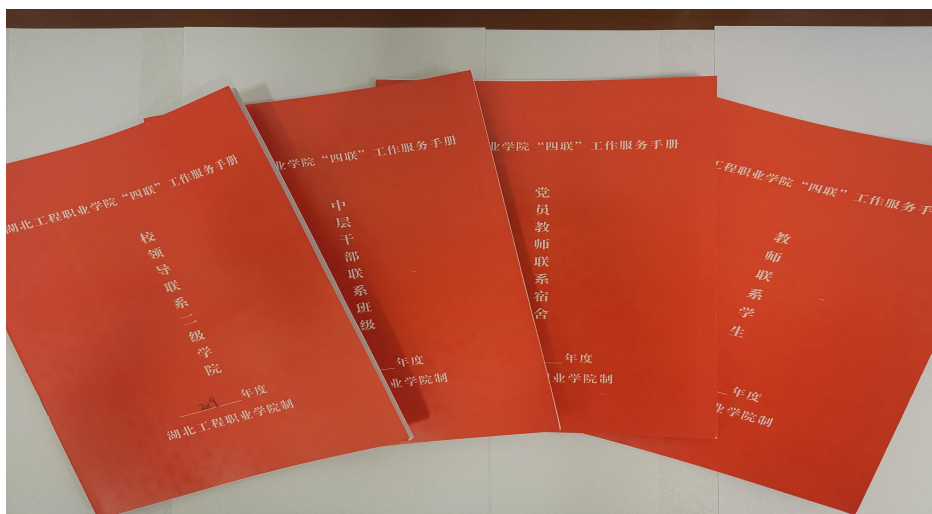


图 19 “四联”活动工作手册



扎实开展好“四联”工作是我校实现“三全”育人的基础，抓好干部队伍建设的需要，搭建师生桥梁的基石，创建省内一流高职院校的必由之路。自今年6月起，全党将自上而下开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，作为一名高校教师，教书育人就是我们的初心，教师联系学生天经地义，理直气壮。学校党委书记刘海平在调研“四联”工作的过程中，多次强调一是规定动作要规范，联系手册要保质保量，到班到寝要足次足时，工作痕迹要真实可查。二是自选动作要有特色，各二级学院要结合自身实际，针对少数民族学生多、课程难度大、实训课程多等不同的特点特色完成自选动作，不要千篇一律。三是考核机制要科学简要，要设置预期目标，追求实效。要以学生为中心，以学生的满意度为衡量实绩的标准。要让发现收集、交办督办、解决落实形成闭环，实实在在解决学生面临的困难和问题。四是要将“四联”工作和教务处、质量管理处等部门的工作结合起来，形成合力，不断提升人才培养的针对性和实效性，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。

典型案例 2:

三阶段递进式校企共育

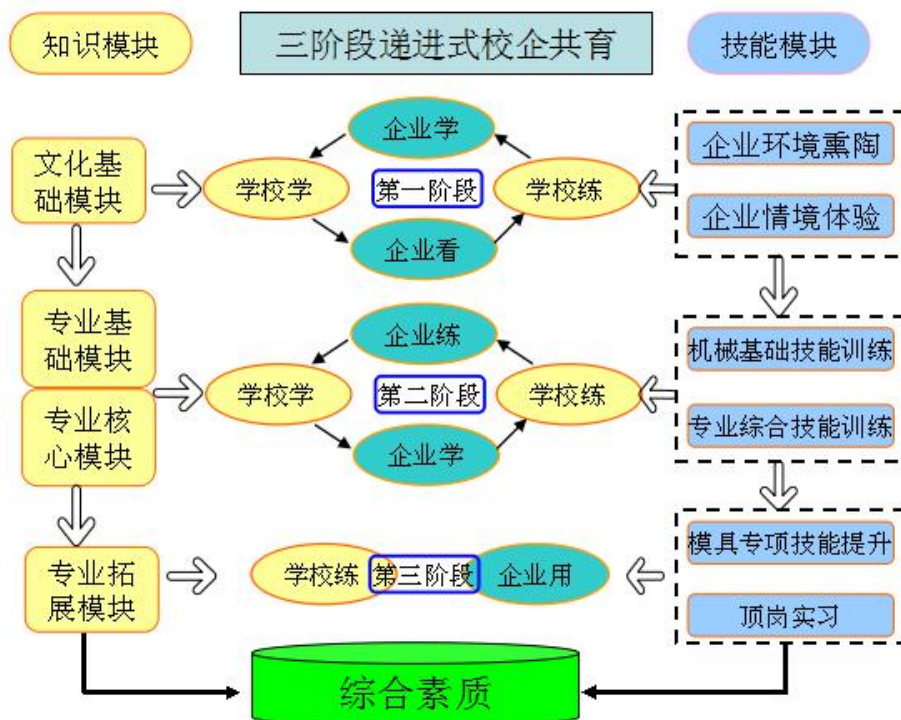


图 20 模式图

根据湖北省模具产业发展的需要,模具设计与制造专业按照“人才培养与企业需求相融合、专业教师与能工巧匠相融合、理论教学与技能实训相融合、教学内容与工作任务相融合、能力考核与技能鉴定相融合、校园文化与企业文化相融合”的原则,深入开展专业调研,联合黄石本地模具企业专家组建了专业建设指导委员会,根据模具专家成长历程,分析企业岗位能力需求,确定典型工作任务,对接国家模具设计与制造专业教学标准,共同制定了“三阶段递进式校企共育”人才培养模式,在学校和企业的“双环境”中,通过“企业学、企业看—企业练、企业学—学校练、企业用”三阶段的提升训练,为区域经济的发展培养出更多更好的复合型技术技能人才。



典型案例 3:

用“工匠精神”塑造新时代劳动者

匠者，精雕细琢之人也。一颗细腻心，两只勤劳手。

中国自古就崇尚工匠精神。在我们身边，更不乏秉持工匠精神之人。而作为职业学校，传承“工匠精神”更是我们义不容辞的责任。近年来，学校以职业技能大赛和教学能力大赛为重要途径，通过校级、市级、省级、国家级的教学比赛，促进了青年教师职业技能和教育教学能力不断的提高，其中就涌现出了不少筑造梦想的工匠。



图 21 我校“黄石工匠”团队

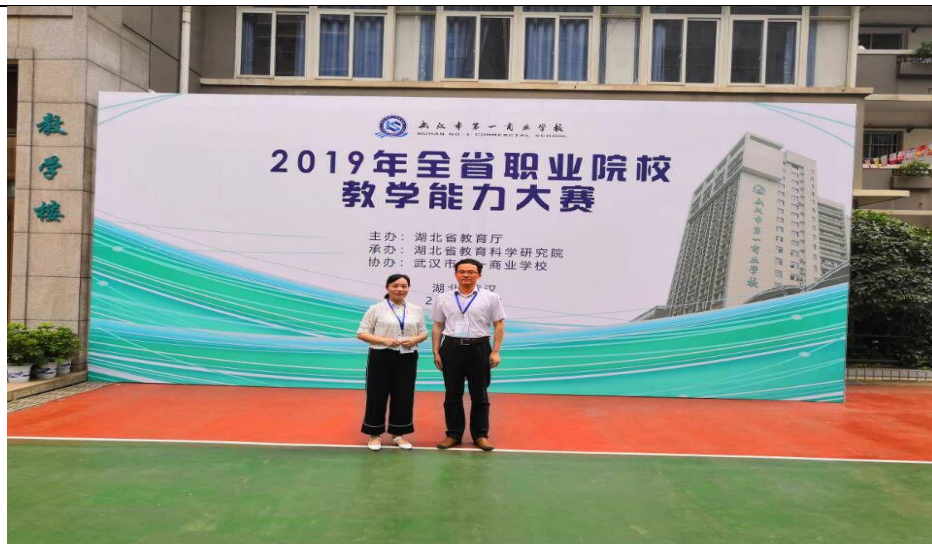


图 22 吴致君老师和杨巧玲老师荣获全省教学能力大赛一等奖

汪盛如连续两年参加了“黄石工匠”职业技能大赛，第一年他在决赛中输给了自己的学生黄亚琳，获得了亚军；第二年他卷土重来，在比赛中险胜他的另一名学生潘国栋，成为新一届钳工状元，师徒同场竞技的场面连续在大赛中精彩上演，不仅传承了“传帮带”的工匠精神，也为推动黄石经济高质量发展，提供了有力的技术保障。

吴致君，作为一名机电专业课程教师，他努力钻研教学业务，教学业绩突出，多次参加课程教学改革、说专业、说课程、教学能力比赛等业务展示交流活动，先后获全国说课比赛二等奖；湖北省职业院校教师教学能力大赛一等奖；湖北省职教中心信息化教学设计及说课比赛二等奖；2019年黄石市优秀青年教师等荣誉。同时，他无私奉献，爱岗敬业，认真对待每堂课、每个学生，一方面以严师的姿态要求学生，另一方面，十分注意和学生交流，关心、体贴学生，劝导学生养成良好的生活作息习惯与学习习惯。吴老师的每一天都是充实的，备课、上课、教学管理等，他用积极乐观、追求卓越的工作态度诠释了“匠心筑梦”。



典型案例 4:

千人体验职教风采 多方联手共育工匠精神

按照教育部等十部门统一部署,由黄石市委宣传部、市教育局等部门主办、鄂东职业教育集团承办的主题为“迎祖国七十华诞,展职教时代风采”的黄石职业教育活动周在我校正式开幕,在市委、市政府坚强领导、市直有关部门单位大力支持下,职教周活动取得了圆满成功,向省教育厅和国家教育部交出了一份精彩的“黄石答卷”,向全市人民讲述了一个生动的“职教故事”。



图 23 学校党委书记刘海平致辞

为进一步对接新中考,引导广大中小學生“走进一所学校、体验一个项目、了解一门职业、感受一种文化”,本届职教周活动开设了 35 个职业体验项目,邀请全市 1000 余名中小學生代表,利用周末时间,走进职业院校,边看边听边学习,现场体验了智能制造无人工厂、无人驾驶、3D 打印、建筑测量、刺绣、心肺复苏等现代职业技能。很多学生都是第一次近距离接触现代生产技术,直呼新奇有趣、大开眼界,“职业教育有魅力”。



图 24 职教周活动体验

为了推进我市“职业启蒙”教育和“普职融通”，鄂东职业教育集团今年新建了 10 个职业体验中心，常年对外开放，从娃娃抓起，为黄石产业转型培养职业精神和工匠精神。



8. 主要问题和改进措施

8.1 存在问题

8.1.1 因材施教不够

学生的文化基础和职业技能基础差异较大,在学习动力、学习方法、学习态度和价值取向等方面也差异很大。这些给学校教学组织和学生管理都带来较大压力,打破传统的、统一的、单一的刚性的教学与管理模式,建立与多元生源有效接轨的教育教学体系、实施分层教学任务艰巨。

8.1.2 缺乏“大师型”教师

随着职业教育不断的发展,对教师的要求越来越高,学校一是高水平的专业带头人和领军人物匮乏,迫切需要引进或培养技能大师、大国工匠等行业内具引领地位的拔尖人才;二是兼职教师队伍质量不高且不稳定,迫切需要改善编制、薪酬标准、经费来源、学历职称门槛、人才流动机制等政策梗阻,聘请优秀的行业企业的专业技术人员和高技能人才参与学校教学或实践指导工作。

8.2 工作展望

8.2.1 针对目前生源多样化的特点,因材施教

针对目前生源多样化的特点,对不同类型的生源采用不同的培养方案和培养模式,实行分层、分类、分班教学,因材施教;牢固树立实效性课堂理念,创新教学模式,改革教学方法,多形式、多层面开展优质课评比活动,引导教师开展课堂教学改革,提升课堂教学实效;针对“00后”学生的学习特点和关注点、兴奋点,加大信息化建设力度,丰富网络教学资源,全方位融入教学信息化,实现学生线上、线下互动性学习;开展教学质量诊改,持续提高质量。



8.2.2 加强师资队伍建设

培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人,着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师,合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师。聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。建设教师发展中心,提升教师教学和科研能力,促进教师职业发展。