 湖北省机械工业学校

湖北省机械工业学校
中等职业教育质量年度报告
(2020)





目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	5
2. 学生发展.....	6
2.1 劳动教育.....	6
2.2 学生素质.....	6
2.3 在校体验.....	7
2.4 资助情况.....	8
2.5 就业质量.....	8
2.6 职业发展.....	9
3. 质量保障措施.....	11
3.1 专业动态调整.....	11
3.2 教育教学改革.....	12
3.3 教师培养培训.....	16
3.4 教育科研情况.....	17
3.5 规范管理情况.....	17
3.6 德育工作情况.....	18
3.7 党建情况.....	21
4. 校企合作.....	24



4.1 校企合作开展情况和效果.....	24
4.2 学生实习情况.....	24
4.3 集团化办学情况.....	24
4.4 赋能提质专项行动情况.....	25
5. 社会贡献.....	26
5.1 疫情防控服务.....	26
5.2 技术技能人才培养.....	28
5.3 社会服务.....	30
5.4 对口支援.....	32
6. 举办者履责.....	35
6.1 经费保障.....	35
6.2 政策措施.....	35
7. 特色创新.....	36
典型案例 1:	36
典型案例 2:	37
典型案例 3:	38
典型案例 4:	39
8. 主要问题和改进措施.....	41
8.1 面临挑战.....	41
8.2 工作展望.....	41



湖北省机械工业学校 中等职业教育质量年度报告 (2020)



1. 学校情况

1.1 学校概况

湖北省机械工业学校是一所公办国家级重点普通中等专业学校，创办于1964年，历经了五十六年的耕耘与集纳，特别是经过首批国家教育改革发展示范校建设，文化底蕴深厚，校园面貌日新月异，办学水平不断提升，办学实力和竞争力位居全省前列，在市委、市政府的正确领导下，在鄂东职教集团的“三性一化”办学理念的指导下，学校坚持“立足黄石、融入黄石、服务黄石”的办学定位，不忘立德树人初心、牢记以职兴城使命，以“综合改革、项目建设、产教融合、提质创优”为抓手，加快建设内部质量保证体系，推进人才培养的高质量发展，综合实力迈上新台阶、



产教融合开创新局面、服务能力取得新突破。

学校占地面积 50.98 万平方米，教学科研及辅助、行政办公用房面积 152604.89 平方米，教学、科研仪器设备资产总值 8345.99 万元。建有国家数控实训基地、国家汽车实训基地、国家级建筑工程实训基地、智能制造中心、计算机网络中心、会计考试中心等校外实训（室）基地 64 个。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生基本情况

2020 年我校招生专业 10 个，招生总数为 872 人，2019 年我校招生专业 12 个，招生总数为 871 人，全日制在校中职生 2593 人，其中 2017 级 899 人，2018 级 845 人，2019 级学生 849 人；学生巩固率达 97.18%，具体见表 1。

1.2.2 学生专业分布

按学校专业大类划分，机械制造类专业群在校生为 1428 人，占学生总数的 55.07%；电子信息类专业群在校生为 88 人，占学生总数的 3.39%；建筑工程类专业群在校生为 312 人，占学生总数的 12.03%；经贸类专业群在校生 310 人，占学生总数的 11.96%；计算机及其他在校生为 455 人，占学生总数的 17.55%。

1.2.3 毕业生基本情况

2020 年毕业生总数为 858 人，其中升入高一级学校学习的学生 812 人，学生初次就业中，多以进入本地企业单位工作。



表1 2019-2020 年学生规模数据表

项目 年份	全日制 招生数	全日制在校生数 (人)	专业数	毕业生数	巩固率
2019年	925	2679	15	719	96.10
2020年	872	2593	12	858	97.18

1.3 教师队伍

1.3.1 优化师资结构

学校秉承“立德树人，以职兴城”的发展理念，大力实施人才强校战略，通过“内培外引、强本拓能、内涵发展”努力培养理论水平高、实践教学经验丰富的“双师型”教学团队，建设一支以“双师型”教师为主体的素质优良、专兼结合、充满活力的师资队伍，学校现有专任教师167人，生师比为15.53，专任教师本科及以上学历教师比例为95.8%，硕士及以上学历教师比例为50.3%，专任教师中高级职称的教师比例为25.1%，“双师型”教师占比为66%，大多数的专业教师具有企业一线生产、实践工作经历。同时，学校建立了由行业企业专家、业务经理、技术能手组成的兼职教师队伍人才库，长期聘请企业生产一线的能工巧匠承担实践教学工作。与上一年相比的变化情况具体见表2、表3、表4、图1、图2。

1.3.2 完善师资管理制度

学校秉持“以人为本、教师为基”的理念，大力实施人才强校战略。以提升教师能力为目的，以达成教师发展目标为引领，重点聚焦师德师风、教学能力、科研能力、服务能力和职业素养，通过制订《青年教师培养导师制暂行办法》《教师境外培训实施方案》《教师外出学习培训管理办法》《教师攻读博士研究生管理办法》《教师进企业实践管理办法》《双师素质和双师型教师



认定管理办法》和教师职称评定、绩效考核等系列制度，优化考核体系、细化标准，形成制度体系。

表2 2019-2020年专任教师学历结构(人)

学历	2019		2020	
	人数	占比	人数	占比
博士	1	0.6%	1	0.6%
硕士	80	48.4%	83	49.7%
本科	75	45.4%	76	45.5%
专科	6	3.6%	5	3%
高中及以下	3	2%	2	1.2%

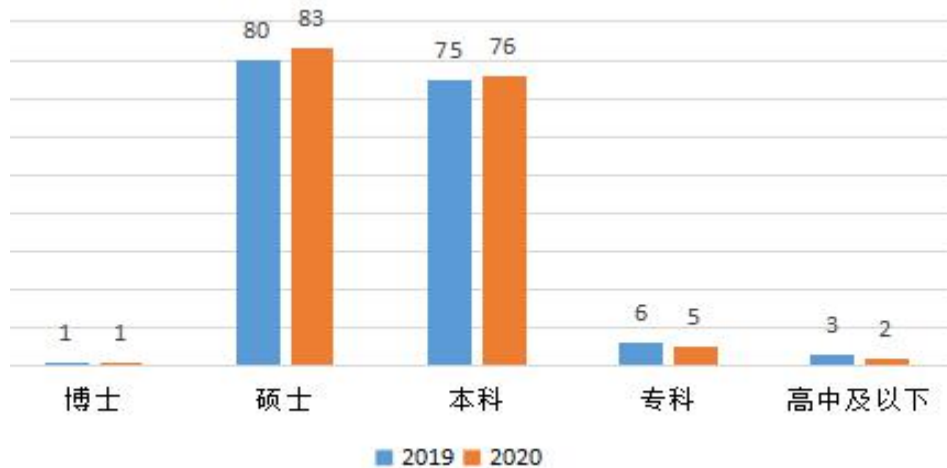


图1 2019-2020年专任教师学历结构图

表3 2019-2020年专任教师职称结构(人)

职称	2019		2020	
	人数	占比	人数	占比
正高级	4	2.4%	5	3%
副高级	32	19.3%	37	22.1%
中级	83	50%	87	52.1%
初级	22	13.3%	18	10.8%
未评定	24	15%	20	12%



图2 2019-2020年专任教师职称结构图

表4 2019-2020年教师“双师型”结构(人)

年份	教职工数	专任教师数	生师比	双师型教师数	双师型教师占专任教师比例
2019	242	165	16.23	107	65%
2020	243	167	15.5	111	66%

1.4 设施设备

本年度,学校不断加大经费投入力度,全校固定资产总值达到32270.04万元,其中教学、实习仪器设备资产值为8345.99万元,比上一年新增教学、实习仪器设备资产值2233.23万元,生均教学仪器设备值达32187元。具体数据如表5、表6。

表5 2019-2020年学校办学条件数据表

项目 年份	占地面积 (平方米)	校舍面积 (平方米)	固定资产 (万元)	教学仪器设备 值(万元)	纸质图书 (万册)	计算机 (台)	教育事业费 (万元)
2019年	509796	152605	30036.81	6112.77	36.01	1586	2715
2020年	509796	152605	32270.04	8345.99	38.6	2141	3268.06

表6 2019-2020年生均各项指标情况

项目 年份	学生人数	生均校舍面积 (平方米/生)	生均教学仪器设备 值(元/生)	生均图书 (册/生)	百名学生配 计算机 数(台)	生均教育事业 费(元)
2019年	2679	57.0	22817	134.4	59.2	10134
2020年	2593	58.9	32187	148.9	82.6	12603



2. 学生发展

2.1 劳动教育

职业院校的人才培养目标是培养高素质技术技能型人才，劳动技巧的掌握和劳动技能的提升是其重要组成部分。我校始终坚持将劳动教育作为德育教育的切入口。根据人才培养方案，构建素质通识特色课程体系，开发《劳动实践》课程。该课程在第一至四学期开设。课程主要包含劳动理论、劳动实践等内容，实行过程化考核。

为了加强劳动教育的落实，学校强化了劳动教育平台载体的建设。一是制定政策，规范教学设计编制，使崇尚劳动、工匠精神在普通课堂落地；二是利用好志愿者队伍，推行第二课堂成绩单，通过卫生清洁、会展服务、文明劝导、专业维修等活动的开展，激励学生在劳动中体验与学习；三是利用好实践基地，与福利院、动物保护协会、乡村小学对接，建设学生实践基地，组织学生参与公益劳动，培育学生劳动情怀。

2.2 学生素质

为深入贯彻落实党的教育方针，全面加强党对教育教学各环节全过程领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕落实立德树人根本任务，以学生“德育教育”为抓手，深入推进“三全育人”综合改革，构建学校全员全过程全方位育人格局。加强校园文化建设，大力开展经典诵读和文明礼仪活动，大力弘扬工匠精神、抗疫精神、黄石精神，不断提升师生文明素质。

学校依据专业人才培养目标，结合职业标准，形成明确的在校生成知识、技能、素质结构质量要求，积极营造良好的文化氛围，



不断推进德育教育、职业素质教育、身心健康教育、创新教育等，坚持文化育人，提升广大学生的综合素质。具体数据如下图：

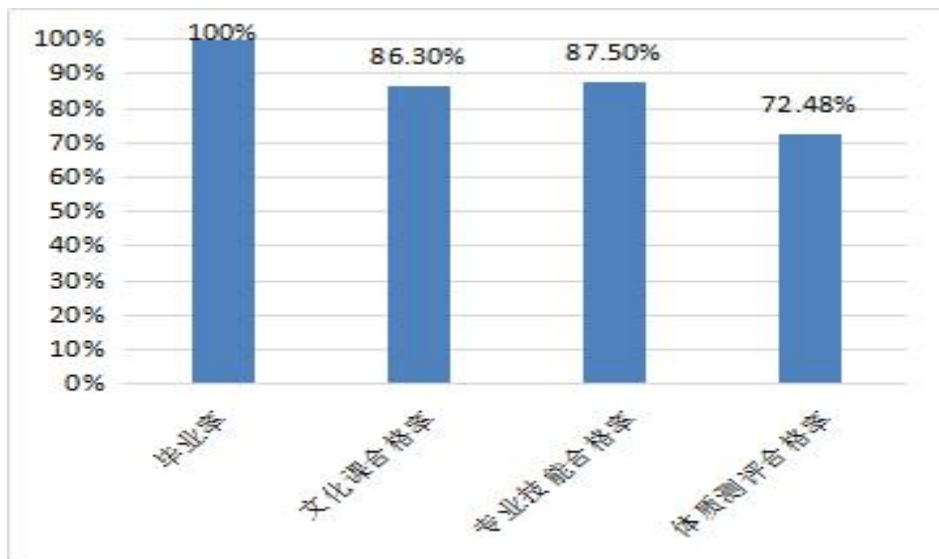


图3 2019-2020 学年学生综合素质

2.3 在校体验

学校通过对在校生开展网上评价、问卷等方式的调查，从学校教学管理、学生工作和生活服务三个方面全面了解学生在校学习、生活情况，对学生给予学校的建议和工作中存在的问题及时解答、改进，努力打造服务型校园。本学年，学生对学校总体满意度为 93%，较 2018-2019 学年提高 1.07%。其中对学校教学管理平均满意度为 94%，对学校学生工作满意度为 95%，对学校生活服务的满意度为 90%。

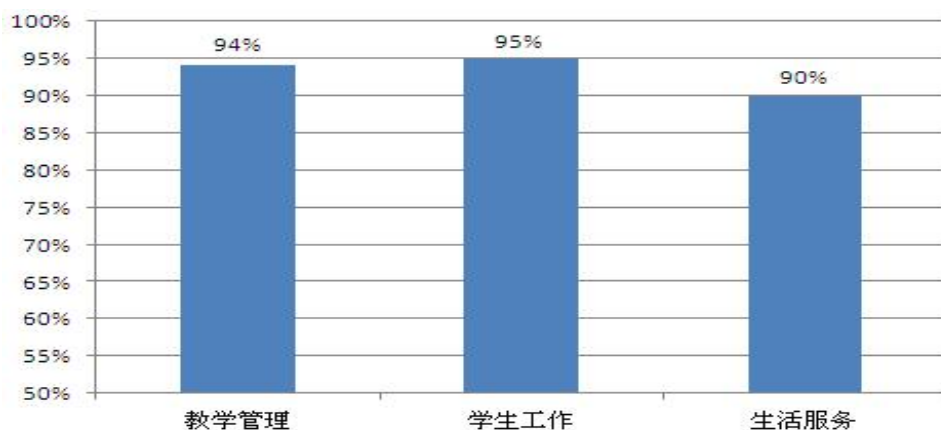


图4 综合调查学生评价图



2.4 资助情况

学校认真落实上级有关文件精神，学校成立了资助工作领导小组，各教研室成立学生资助评选领导小组，班级成立学生资助评议小组的“三级评审”制度，实行助学金专款专用、专项核算制度。按照严格对象、严格标准、严格用途的要求执行国家中职生免学费和助学金政策，做到条件公开、过程公开、结果公开，有秩序地开展学生资助工作，全力帮助经济困难的学生和农村户口学生完成学业，资助面能覆盖到绝大多数贫困学生。

表7 助学金、免学费一览表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额(万元)
1	免学费补助	助学金	资助家庭经济困难学生	4657	656.304
2	季国家助学金	助学金	资助家庭经济困难学生	1228	122.8
3	学校从事业收入提取的助学金	助学金	资助家庭经济困难学生	2946	15.39

2.5 就业质量

2020年，根据有关文件精神，疫情防控期间我校停止一切线下招聘活动，积极推行网上招聘和签约。积极联系企业和政府相关部门，在省就业指导中心、市就业局的指导下将现场招聘转移至线上，做好我校线上招聘相关工作。为最大限度降低疫情对我校毕业生就业工作的影响，我校全面启动“四联”活动：校领导联系二级学院、中层干部和党员联系班级、普通教师“一对一帮扶”就业困难毕业生。积极推进“升学”工作，促进我校升学人数逐年递增。并积极做好“升学”、“应征义务兵”等宣传工作，鼓励2020届毕业生积极报名。推广网络招聘信息，利用就业网、就业管理信息平台、班级QQ群、微信群等渠道及时发布就业相关政策和就业相关信息。



2020 届学校毕业生人数 858 人，其中 823 人就业（包括自主创业、参军入伍、升学等就业形式），占比 95.92%。其中参军入伍 8 人，占毕业生总人数的 0.93%；直接就业人数 3 人，占毕业生总人数的 0.35%；升入各类高一级学校的毕业生 812 人，占毕业生总人数的 94.63%。升入各类高一级学校的毕业生比例较往年持续走高。对口就业率 100%，初次就业起薪 3000 元。与上一年度相比的变化情况如下表：

表 8 2019-2020 届毕业生升学就业统计表

年份	毕业人数	就业率	对口就业率	升入高等教育		初次就业起薪 (元)
				人数	占比	
2019	719	96.8%	100%	628	87.3%	2492
2020	858	95.92%	100%	812	94.63%	3000

2.6 职业发展

学校积极响应“坚持工业强市、加快赶超发展”的号召，着力培养“黄石工匠”，在学生中广泛开展职业生涯规划、创新创业教育和心理健康辅导等，强化学生综合职业能力的培养。将职业文化与价值观融入人才培养全过程，在专业课教学中大力弘扬“工匠精神”，激发学生职业热情，让“工匠精神”内化于心；在实训教学中培养学生规范操作、注重细节、精益求精的意识，养成良好的职业规范，提高了学生的岗位迁移能力。学生通过校企合作、产教融合等形式，参与企业生产实践，增强了对未来职业的认同感和未来就业岗位的适应能力。

学校注重学生综合职业能力的培养。以各种兴趣小组、社团为平台，以各种兴趣活动，演讲比赛等等第二课堂活动为抓手，



大力提升学生的专业素养，培养他们的协调沟通能力；在实训中引入企业“6S”管理模式，提高了学生的岗位迁移能力；开展顶岗实习，学生积极参与企业生产实践，意志品质得到极大锻炼，增强了对未来职业的认识和对未来就业岗位的适应能力。



3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 优化专业结构调整

学校围绕区域经济社会发展，跟踪行业技术变革方向，为推进黄石市“工业强市”建设，长江经济带发展战略的需求，全面推进专业的改造升级，认真贯彻落实以服务为宗旨的职业教育观，按照“培育特色，强化内涵”的专业建设原则，不断调整优化专业结构，及时修订调整人才培养方案。根据《湖北省机械工业学校专业设置与动态调整实施办法（试行）》的文件精神，学校紧密围绕区域经济社会发展，对接产业办专业，对接黄石市和我省相应的支柱产业集群，重点打造形成了机械制造类专业群、汽车类专业群、建筑类专业群、电子信息类专业群、商贸服务类等五大专业（群），与黄石市“十三五”规划重点发展的产业有良好的契合度。

3.1.2 积极修订调整人才培养方案，注重学生持续发展

学校以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）为指导，根据学校具体情况，对接现代职教体系建设，服务区域经济，通过优化课程结构体系，统筹兼顾升学与就业，强化基础文化知识、基础专业技能、基础职业素养的培养，逐渐形成以就业为导向以中高职衔接为目标的课程体系，继续开展现代学徒制人才培养试点工作，积极探索校企合作培养人才的有效途径，深化人才培养方案改革，完成了2019年新生专业人才培养方案的编制工作。



2020年,根据各专业培养目标,科学制定出各具特色的专业人才培养方案,加强学生实践能力的培养,注重基础文化和体育、艺术课程,提高实践教学中生产性实训环节的比例,学生在取得中专毕业证的同时,获得相应职业资格证书,实现毕业生与用人企业的“无缝”对接,增强学生的就业竞争力。同时,发挥高职引领作用,按照《省教育厅关于开展中高职人才培养一体化改革试点工作的通知》鄂教职成〔2014〕2号文件精神,从2014年秋季开始,湖北省机械工业学校与湖北工程职业学院联合开展“3+2”中高职分段培养试点工作,积极探索中高职衔接教育模式,努力打造中高职衔接专业人才培养方案,为学生进入下一阶段学习打下良好基础。2020年,我校升学人数再创新高,通过单招、技能高考升学人数达812人。

3.2 教育教学改革

3.2.1 专业建设

学校紧密围绕区域经济社会发展,对接产业办专业,遵循一个专业群对接一个产业集群、一个专业至少深度对接一个企业的要求,形成了机械制造类专业群、汽车类专业群、建筑类专业群、电子信息类专业群、商贸服务类等五大专业(群),对接黄石市和我省相应的支柱产业集群,如电子应用技术专业与上达电子(黄石)股份有限公司共建“上达电子学院”,设立“厂中校”,把课堂搬进车间,实现职业岗位与专业学习的精准对接;机械相关专业与世纪鼎利公司共建教育部产学研协同育人基地;建筑类专业与大冶殷祖古建共同建设应用技术协同创新中心,共同研究制定斗拱制作等古建技术标准,共建殷祖古建技艺大师工作室;经贸与北京黄石商会合作,以实战及案例教学为主,为黄石工业转型和新农村建设培养优秀电商人才等。学校现开设招生专业



12 个，建成了全国职业院校装备制造类示范专业点 1 个，国家示范校建设专业 4 个、湖北省重点建设专业 4 个、湖北省特色专业 3 个、黄石市重点专业 2 个。

表 9 2019-2020 学校招生专业分布一览表

学校名称	专业代码	专业名称	专业级别
湖北省机械工业学校	091300	电子技术应用	国家示范校建设专业 市级重点专业
	040100	建筑工程施工	省级重点专业 省特色专业
	051500	模具制造技术	省级重点专业
	051700	汽车制造与检修	国家示范校建设专业 省级重点专业
	051400	数控技术应用	国家示范校建设专业
	051300	机电技术应用	省级重点专业
	051200	机械加工技术	国家级装备制造类示范专业点 国家示范校建设专业 省特色专业
	090100	计算机应用	市级重点专业
	090400	计算机动漫与游戏制作	
	090300	计算机平面设计	省特色专业
	121100	电子商务	
	120200	会计电算化	

3.2.2 课程建设

本学年，学校共开设课程 192 门，其中 A 类课程（理论课）数为 119 门，占比 62%，B 类课程（理论+实践课）数为 56 门，占比 29%，C 类课程（实践课）数为 17 门，占比 9%。



学校在主抓专业课核心课程申报的同时，向公共课课程和德育课程延伸，坚持将德育教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程。并在本年度课改课程立项的专业核心课程、英语、思想道德修养等课程中实施，为我校提高人才培养质量做出了突出贡献。在课程考核方式上改变了单一传统一张试卷的形式，主要为过程考核，采用教师考核与学生考核相结合的方式，将纪律、课堂提问、任务单完成情况及实操表现等都纳入考核范围，提高学生听课积极性。最后加入综合考核，整体考察学生知识理解和动手能力。获得学生们一致好评，极大提高了教学效果。

3.2.3 师资队伍建设

根据习近平总书记在全国教育大会上重要讲话和中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见（中发〔2018〕4号）和国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）等精神，立足校情，坚持把教师队伍建设作为基础工作，根据“四有”教师的要求，增强教师教书育人的责任感和荣誉感，深化教师管理领域的综合改革，建立了师资队伍建设目标。

2019-2020 学年，我校进行了专业带头人、骨干教师换届，新一届专业带头人 12 人、骨干教师 24 名；以人才培养方案修订、专业、课程诊改为依托，对带头人、骨干教师进行多轮培训。全方位提升专业带头人、骨干教师教学水平，以引领作用带动全校师资水平的提高。为提高教师信息化教学水平，以教师信息化教学能力比赛为平台，邀请校外专家进校进行培训，借力公开示范课、打磨比赛课，提升教师教学能力组织了多名校外专家进校或视频讲座，提升教师新教学理念学习；为规范青年教师指导工作，提升青年教师教育教学能力水平。我校今年出台了《青年教师培



养导师制实施办法（试行）》，对指导教师实行入库管理，且实行考评流动制管理。

3.2.4 课程资源建设

为了推动课程的资源建设，不断提升学校的软实力，验收了1门省级精品在线开放课程，2020年又组织立项了2门省级精品在线开放课程，为今后建设省级、国家级的课程资源项目打下基础。

3.2.5 信息化课程教学

为顺应“互联网+”国家发展战略，将信息技术和职业教育改革发展深度融合，通过探索全程在线开放课程建设和“翻转课堂”等信息化教学新模式，推动人才培养模式、课程体系、教学方法改革，实现优质教育教学资源共享，提升高等教育教学质量。



智慧教室信息化培训

在开展教师信息化水平和能力提升方面，学校坚持“培训与竞赛”相结合，“走出去与引进来”相结合，积极组织和支持教师参加各类信息化教学培训和大赛。在2020年度黄石市教师教育教学信息化交流活动比赛中，我校老师获得2个一等奖，5个



二等奖，3个三等奖。在湖北省教师教学能力大赛中，获得2个二等奖，2个三等奖的好成绩。

3.2.6 实训基地建设

为了加强学校实训室安全管理和6S管理，学校于2019年5月份制定了《实训室安全管办法》，明确了相关职能部门、二级学院在校内实训室的安全管理中的职责，学校聘请了专职的实训安全督导员，并建立了“实训室负责人-二级学院-学校”三级安全检查机制，组织全校的实训室负责人、二级学院分管实训室管理工作的院长和相关职能部门进行培训。《安全管理办法》实施以来，安全意识不断增强，各学院的安全隐患不断排除。同时，不断加大学校实训条件投入力度。本学年，共投入1650.21万元，用于购置实训设备，使设备总值达到8345.99万元，实训建筑面积达到32191.55平方米。

3.2.7 国际合作

校不断加快国际化办学步伐，广泛开展开展合作交流，紧随国家“一带一路”倡议，积极拓展办学门路，大力引进国外优质教育资源。学校通过海外建校、技能人才定向培训和国际技能竞赛交流三个方面服务“一带一路”。学校为十五冶等服务“一带一路”“走出去”企业定制式培训了近500名急需紧缺技能人才。

3.3 教师培养培训

2019-2020学年度，学校选派35名教师采用不同方式参加外出培训学习和企业跟岗实践，其中有25名教师参加了2020年度的湖北省职业院校教师素质提高专项培训。组织了各类学习、讲座等继续教育培训累计500余人次，为大冶劲酒、大冶有色、三鑫金铜、东贝集团、三环集团、华新水泥、沪士电子，上达电子等知名企业提供高技能人才培训和技能考核评价5000余人



次，开展就业培训 2000 余人次。通过开展教师学习、培训等系列措施，学校专业带头人、骨干教师、技能名师和黄石工匠人数不断上升；教师科研能力和社会服务能力不断增强，对地方经济发展的贡献度显著提升；教师参加各级各类技能竞赛获奖数量逐年递增，在省教育厅组织的 2020 年湖北省教师教学能力大赛中，我校中职共 6 个团队参赛，1 个一等奖，1 个二等奖和 2 个三等奖的好成绩；其中崔静、黄传丽团队获得理实一体化组一等奖；黄薇、柯亚团队获得公共基础课组二等奖；袁瑾、何婧团队获得专业讲授组三等奖，芦丹、李新梅团队获得专业讲授组三等奖。

3.4 教育科研情况

学校充分利用人才、科技和知识优势，整合科研力量，多渠道开拓资源，鼓励教师申请并承担各级各类教科研项目，推动教师深入一线，服务企业科技创新活动。本学年，学校教师在各类刊物上发表论文 163 篇，共申报各级各类课题 100 多项，其中立项课题 79 项，课题立项率较往年有明显上升。立项课题中，重点课题比例有提升，比如立项的中国职业技术教育学会信息化工作委员会 2020 年度职业教育信息化建设研究课题，被评为重中之重课题（全国仅有 3 项课题为重中之重课题）、省职教学会 5 项立项课题中，其中重点课题占 2 项、市社科联课题 20 项课题中，社科智库课题 2 项（往年无智库课题立项），市级社科重点课题 5 项。全校教师申报专利申请量达 100 多件，其中实用新型授权达 48 件。

3.5 规范管理情况

2019 年，《国家职业教育改革实施方案》等重要文件相继出台，职业教育发展面临新的形势、任务和要求。学校以章程为依托，不断健全内部管理体系、优化机构设置，健全内部管理体



系、内部决策及监督机制，修订行政管理、教学管理、财务管理、人事管理、学生管理、干部考核等各类管理制度 12 项，新增 10 项，修订 2 项，废止 2 项，涉及全面从严治党、党风廉政建设、意识形态工作、财务管理、教学管理、教师队伍建设、绩效工资管理等方方面面。积极推进人、财、事、权为核心的管理制度改革试点，形成自我发展、自我约束、自我激励的良性机制。这些政策制度的实施，从政策要求到决策程序，从监督机制到实施细则，都体现了全面深化改革、提升治理水平、增强办学活力的决心和信心，也为学校依法治校，提升内涵式发展，突出办学特色奠定坚实基础。

3.6 德育工作情况

3.6.1 德育课教育

学校坚持以“立德树人”为根本任务，明确“三全”育人思路和培养目标，将马克思主义和中国特色社会主义理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想讲好、讲透、讲实，着力于社会主义核心价值观的培育，帮助当代青年树立科学的世界观、人生观和价值观。同时，不断探索特色思政育人模式，打造思政育人品牌，提升思政育人质量。学校所有班级开齐《职业生涯规划》《职业道德与法律》《哲学与人生》《政治经济与社会》等专项德育课程。开展课前“5 分钟德育”，将德育工作融入到各门课程教学当中去，实施德育全员化管理。

3.6.2 校园文化建设

校园文化是内涵建设的重要组成部分，是立德树人和构建核心竞争力的重要抓手，是学校的精神和灵魂。加强校园文化建设对于推进职业教育改革发展、加强和改进学生德育教育、全面提高学生综合素质等具有十分重要的意义。2020 年，我校遵循文



化发展规律，以精神文化建设为核心，以先进的制度文化、行为文化和优良的环境文化为载体，以促进高校的全面发展为目标，努力创造良好的校园文化氛围。

1. 实施校园环境美化工程，完善文化设施，建设文化景观。持续深入推进校园绿化工程建设，合理配置植物种类；充分利用路灯广告牌、宣传栏、电子屏、横幅、视频终端等多种载体，大力推进社会主义核心价值观进校园；加强楼宇内部的环境文化建设，内部环境文化建设要结合功能、行业、企业、专业的特点，做出个性，打造特色；加强对校园广告横幅、标语、展板的管理和清理，保持校园环境整洁。

2. 实施学校精神培育工程，努力建设以教风、学风、作风为核心的大学行为文化，不断强化师生的大学意识和身份认同。深入梳理、挖掘、总结和宣传学院五十余年的办学历史，弘扬前辈筚路蓝缕的创业精神，优秀教职工勤勉治学的育人情怀和知名校友求学创业的奋斗精神；重视与学校相关的重大的节日、纪念日的活动，把开学典礼、毕业典礼、校庆纪念日确定为学校重大活动；加强与校友们的联系，积极宣传取得较大成就的校友的先进事迹，组织校友返校为在校师生讲传统、讲创业成才经历。

3. 实施制度文化专项建设工程，加强制度建设。加强制度清理，将全校各方面的规章制度汇编为《校典》；建立和完善学生管理制度、学生组织规范、学生行为规范和各类规章制度；加强执纪力度，彰显制度刚性等。四是实施行为文化专项建设工程，加强师德师风建设，加强学风建设，加强道德讲堂、社团文化、职教文化、校史文化、礼仪文化、节日文化、志愿者文化、廉政文化等专项文化建设。五是深入开展“一月一主题”，深入推进



“一院一特色”校园文化品牌建设。打造人物类品牌、文化类品牌管理等。

3.6.3 社团活动





2019-2020 学年度，我校专业社团和综合社团齐头并进。通过星级社团评价体系，及时对我校社团进行管理和规范淘汰，2019 年考核通过的社团共有 29 个，学生参与度最高达 79.7%。各种社团活动丰富本校文化生活的同时为我校学子搭建了“另类”展示的舞台。2019 年 10 月，我校智能控制创新社团在 2019 年湖北省职业院校技能大赛中职组荣获了“二等奖”并在 46 届世界技能大赛工业控制项目湖北省选拔取得了第二名的成绩；搏击社在黄石市首届青少年拳击锦标赛中荣获第二名；BIM 社团代表我校参加了第九届高中组全国高等院校技能认证大赛-造价赛项中荣获“三等奖”并授予了“优秀团队”称号；硅谷电子协会在 2019 年学生技能大赛电子产品设计与制作项目组中荣获了 1 个“一等奖”，4 个“二等奖”，5 个“三等奖”。

3.7 党建情况

2020 年，在市委和集团党委的正确指导下，校党委办公室、组织部紧紧围绕学院中心工作和发展大局，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“服务师生，建设双高”为主线，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，以党的政治建设为



统领，全面贯彻新时代党的建设总要求，以全面提升基层党组织建设质量为抓手，重点打造“四联”党建品牌，形成大党建格局。

把党的政治建设摆在首位。深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想。积极发挥党委理论中心组的引领示范作用和基层党组织的主体作用，今年以来，党委理论中心组共组织7次学习，传达学习习近平总书记在湖北考察疫情防控工作时的重要讲话精神等内容。以三会一课、支部主题党日和学习强国app等为载体，组织党员干部深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，教育引导学校党员、干部树牢“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

严肃党内政治生活。把政治建设的要求融入到党员日常学习和工作中，严格执行中央《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，认真开展“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、党员领导干部双重组织生活、个人重大事项报告等制度。根据《中共黄石市委“两学一做”学校教育协调小组关于印发〈全市党员领导干部参加党的组织生活提醒督促制度〉的通知》，制定领导干部工作提示函，每月定期提醒党员领导干部参加党的组织生活并进行数据统计。

加强基层党组织建设。一是充分发挥支部主题党日活动的载体作用，制定《关于进一步规范支部主题党日的实施方案》。每月制定党建工作责任清单和支部主题党日活动方案，推进全年党建重点工作落实落细。通过线上线下方式，共开展支部主题党日活动9次，党委班子成员以普通党员身份到基层党组织参加组织生活讲专题党课5次；二是持续推进“三型”支部建设。抓好《黄石市党支部标准化规范化建设工作手册》，进一步推进标准型、示范型、红旗型支部创建工作。三是深入推进“四联”活动，进



一步健全“四联”工作标准化建设体系，打造市级服务品牌。通过与“两学一做”学习教育、与支部主题党日活动相结合；将“四联”工作与学校升学、常态化疫情防控工作等结合，丰富“四联”工作内涵，实现党建业务双促进，焕发基层党建工作新活力。四是开展党建思政联创，围绕提高教学育人质量开展党建品牌联创，在学校深入开展建党建示范创建和质量创优工作，推进教师党支部书记双带头人“扩面提质”。五是按照市委市政府要求，每月组织开展好“精准扶贫”、党员教职工常态化下沉社区服务工作，今年共组织党员干部赴金寨村扶贫 420 余人次，在职党员、教职工对接社区实现全覆盖。



4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校坚持以专业建设为龙头，以校企合作为平台，不断推进新时代产教融合的办学模式改革，把政校行企多元主体紧紧联结起来，以“六个一”（每个产业学院打造一至两个核心专业群；每个产业学院对接黄石一个产业、对接一批龙头企业；每个产业学院聘请一批行业内领军人物，创办大师工作室，培育一个教学团队；每个产业学院组建一个产教联盟或行业协会；每个产业学院成立一个产业技术研究机构；每个产业学院联合一批企业实施政校行企合作办学，开展企业员工学历和技能双提升行动）为抓手，实现产教价值共同、利益共同、治理共同、育人共同、文化共同、情感共同的命运共同体——“产业学院”。把职业教育和政府、行业、企业资源整合起来，实现了管理精细化、校企对接精准化和人才培养优质化。

4.2 学生实习情况

我校绝大多数人选择升学，有 38 人参加顶岗实习，但学校还是制定了《顶岗实习教学管理规定》《顶岗实习学生管理制度》，要求教师每周至少下厂一次，掌握学生在企业的实习状况，及时进行专业指导和心理疏导。要求学生实习期间填写《顶岗实习周记本》，记录实习所学及心得体会。

2020 年，学校 2017 级 38 名学生分别前往黄石本地企业实习，黄石东贝、黄石三环锻压等企业顶岗实习，多名专业教师参与跟踪管理。企业用人单位反馈学生适应能力强，总体满意度高。

4.3 集团化办学情况

鄂东职业教育集团是于 2015 年经市委市政府批准组建的社会公益类法人事业单位。由湖北工程职业学院（湖北省机械工业



学校)、湖北城市职业学校、黄石艺术学校3家独立办学机构组建而成。集团以职业教育供给侧结构性改革为主线,以“三抓一促”为统领,以服务黄石高质量发展为突破口,全力推进集团和我市职业教育改革发展。形成了“三性一化”的改革思路,坚持集团统筹性、高职引领性、中职基础性,从而实现中高职集团化办学模式。全面助力黄石建成长江经济带区域性中心城市,积极主动与鄂东职教集团其他兄弟学校进行专业交流,积极承担集团安排的各项工作。为湖北“建成支点、走在前列”添砖加瓦。

4.4 赋能提质专项行动情况

为全面落实2020年6月11日“湖北省职业教育赋能提质专项行动计划座谈会”国务院领导指示精神和省委省政府领导讲话精神,贯彻国务院《职业技能提升行动方案(2019—2021年)》文件要求,推动职业教育赋能提质专项行动,推动职业院校积极参与1+X试点工作,学校以骨干专业、特色专业建设为抓手,紧密对接黄石地方经济发展和产业结构调整需求,不断充实完善学校专业体系建设,全力打造品牌专业。本学年,我校建筑工程识图职业技能和数字媒体交互设计职业技能证书获批第三批1+X证书制度试点,分别适用于计算机平面设计、计算机动漫与游戏制作和建筑工程施工、建筑装饰专业。学校将严格按照职业技能等级标准和专业教学标准要求,将证书培训内容有机融入到专业人才培养方案,进一步优化课程设置和教学内容,统筹教学组织与实施,深化教学方式方法改革,改善实训条件,盘活教学资源,积极面向社会人员和在校学生开展汽车运用与维修中级技能证书的培训和考核工作,提高人才培养的灵活性、适应性、针对性,保证1+X证书认证工作的质量。



5. 社会贡献

学校作为一所地方职业院校，服务地方社会是我校义不容辞的责任和义务，疫情爆发以来，我校更是不遗余力，积极投入全市疫情防控中。学校以“以职兴城”为使命担当，实施育训并举发展战略，充分履行社会培训法定职责，学校主动对接、服务地方产业，深化人才培养模式改革，不断提升社会服务能力。学校依据企业需求，有针对性地为黄石地区企业开展职业技能培训、技能鉴定、技术服务等。还通过学校志愿者协会不断开展各类志愿者服务，展现我校学生风采。同时，学校积极贯彻国家和湖北省脱贫攻坚工作有关要求，扎实推进对口支持、精准扶贫等工作，取得了良好的社会效益和经济效益。

5.1 疫情防控服务

疫情爆发以来，我校深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，坚决落实黄石市委、市政府决策部署，紧紧围绕全市疫情防控和经济社会发展大局，担当以职兴城使命，闻令而动，只争朝夕，奋勇争先，奋力夺取疫情防控和职教改革发展双胜利。

1. 建立“六全”工作机制，坚决遏制疫情向校园蔓延。学校始终把师生安全健康放在第一位，于武汉“封城”当天第一时间成立疫情防控指挥部，组建工作专班，提前谋划，全面布局，建立了“宣传教育全天候、人员排查全覆盖、重点人员全包保、校园管理全封闭、服务保障全方位”的“六全”工作机制，第一时间封闭校门，从2月4日开始在全省教育系统率先开展地毯式全员健康大排查，自主研发了“健康”打卡云平台，坚决遏制疫情向校园蔓延。

2. 征战“四大战场”，助力全市抗疫情保生产。在防疫最艰难的时期，学校组建四支突击队，征战“四大战场”，为黄石抗



疫情保生产贡献职教力量。一是全力做好新冶钢职工宿舍服务保障工作。2月17日，市疫情防控指挥部印发通知，要求征用学校宿舍，用于新冶钢公司在岗生产职工临时住宿。学校闻令而动，连夜动员，作战48小时，高标准完成任务，腾退床位2500个，并切实做好临时居住点的全过程服务、全要素保障，有效阻断疫情向企业车间蔓延。二是全面落实包保责任，坚决打赢社区疫情防控阻击战。学校130名党员干部应下尽下，下沉到黄石82个社区，冲在疫情防控第一线，守护居民健康安全。三是在蜂烈山社区，突击队采取包保包干的形式，拉网式排查完成1229户、3974人的“大筛查”，得到了社区居民的一致点赞和市委组织部的通报表扬。四是变身疫情防控先锋队，战“疫”扶贫两不误。在金寨村，驻村扶贫工作队就地转化，变身疫情防控先锋队，全面开展疫情防控工作；64名党员干部定期电话联系，每月走访，全面包保，防疫扶贫两手抓，成为村民抗疫复产“主心骨”。

3. 坚持“以职兴城”，助力全市复工稳产。面对复工潮，学校主动作为，提前谋划。一是创新载体，引导毕业生留黄就业，积极对接黄石支柱产业并加强校企合作，为毕业生创造好的就业载体。二是主动作为，大力开展在线职业培训。克服疫情不利影响，采取互联网+职业技能培训的模式，为欣益兴、上达电子等PCB产业员工开展在线职业培训7523人次，加快复工复产。三是闻令而动，全力完成招工稳工任务。压实招工任务，实行全员招工；创新招工模式，开展网络招工；细化招工举措，及时对接企业，服务企业精准招工；学校包保的5家企业的用工需求基本得到满足。四是发挥优势，创新抗疫科研成果。聚焦企业痛点难点，利用工业互联网产业技术研究院的技术积累，研发智能疫情防控 and 测温考勤系统，为企业复工防疫全力做好技术保障服务。



4. 坚持全面备战，确保师生听课不停学。坚持全面备战，确保师生停课不停学。坚持“延迟开学但不延迟工作”，按照既定目标，计划不乱，日程不变，创新方法，全面推进各项重点工作。从2月10日开始有步骤推进网络复学，全体教师全面备战，线上教学开课79门，学生平均到课率95%，好评率90%以上，为贫困学生充值网课流量费共计5万余元，确保网课学生一人不落。

5.2 技术技能人才培养

立足行业，面向社会，培养紧跟时代的技能人才，这是职业院校的本质，“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”是深化职业教育人才培养模式改革的基本要求。学校对就读中专就业的学生，突出重点课程和专业核心课程的学习，按照专业职业岗位所需的知识、能力和素质要求，正确定位培养目标，以国家职业资格标准（初、中级）全面推进课程建设与改革。

2020年，学校积极组织学生参加国家、省、市各级技能大赛，取得了可喜的成绩。在各项职业院校技能大赛中，获得国家级二等奖3个；省级一等奖7个，省级二等奖6个，省级三等奖6个；市级一等奖8个、二等奖2个，三等奖3个。

表 10 2019-2020 学年学生技能大赛部分获奖情况一览表

序号	竞赛名称	参赛项目	获奖学生	奖项级别
1	第46届世界技能大赛湖北选拔赛	工业控制	陈林健	第二名
2	第一届全国技能大赛世赛项目全国机械行业选拔赛	工业4.0	胡 炜 赵子康	团体二等奖



3	全国扶贫职业技能大赛湖北省选拔赛	钳工	胡志钢	二等奖
4	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	胡志钢	一等奖
5	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	金凯	一等奖
6	湖北省职业院校技能大赛	机械加工(抽测)	朱超	一等奖
7	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	张启轩	一等奖
8	湖北省职业院校技能大赛	数控综合应用技术	胡文响、黄鑫、潘有	团体一等奖
9	湖北省职业院校技能大赛	汽车运用与维修	吴洋、郑雨康	团体一等奖
10	湖北省职业院校技能大赛	汽车运用与维修(抽测)	赵波楠、段文俊	团体一等奖
11	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	余家伟	二等奖
12	湖北省职业院校技能大赛	机械加工(抽测)	张启轩	二等奖
13	湖北省职业院校技能大赛	单片机控制装置安装与调试	夏聪	二等奖
14	湖北省职业院校技能大赛	动画片制作(抽测)	朱志康	二等奖
15	湖北省职业院校技能大赛	机电一体化设备组装与调试	陈林健、罗坤	团体二等奖
16	湖北省职业院校技能大赛	数控综合应用技术(抽测)	涂加旺、费四豪、王景宏	团体二等奖
17	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	李瑞	三等奖
18	湖北省职业院校技能大赛	机械加工	易文祥	三等奖
19	湖北省职业院校技能大赛	机械加工(抽测)	刘博	三等奖
20	湖北省职业院校技能大赛	动画片制作	倪源	三等奖
21	湖北省职业院校技能大赛	单片机控制装置安装与调试(抽测)	高亮	三等奖
22	湖北省职业院校技能大赛	机电一体化设备组装与调试(抽测)	饶仕骏、郑一凡	团体三等奖
23	黄石市职业院校技能大赛	机械加工	邹先剑	一等奖
24	黄石市职业院校技能大赛	动画片制作	倪源	一等奖
25	黄石市职业院校技能大赛	单片机控制装置安装与调试	李若辰	一等奖



26	黄石市职业院校技能大赛	办公软件综合应用	詹剑雄	一等奖
27	黄石市职业院校技能大赛	数控综合应用技术	胡文响、黄鑫、潘有	团体一等奖
28	黄石市职业院校技能大赛	机电一体化设备组装与调试	许骏伟、罗坤	团体一等奖
29	黄石市职业院校技能大赛	电子产品设计与制作	张小东	一等奖
30	黄石市职业院校技能大赛	工程测量	王奕钧	一等奖
31	黄石市职业院校技能大赛	工程测量	卫爽、朱云飞	二等奖
32	黄石市职业院校技能大赛	电子产品设计与制作	唐爽、王文博	二等奖
33	黄石市职业院校技能大赛	工程测量	毛小龙、韩仁强、黄相儒	三等奖
34	黄石市职业院校技能大赛	电子产品设计与制作	裴利鹏、王禹喆、鲁文	三等奖

学校对 2020 进行就业满意度调查，就业满意度情况调研对象为直接就业 3 人加上参军入伍 8 人，共计 11 人。其中没有不满意的毕业生，比较满意 4 人，满意 5 人，非常满意 2 人。

5.3 社会服务

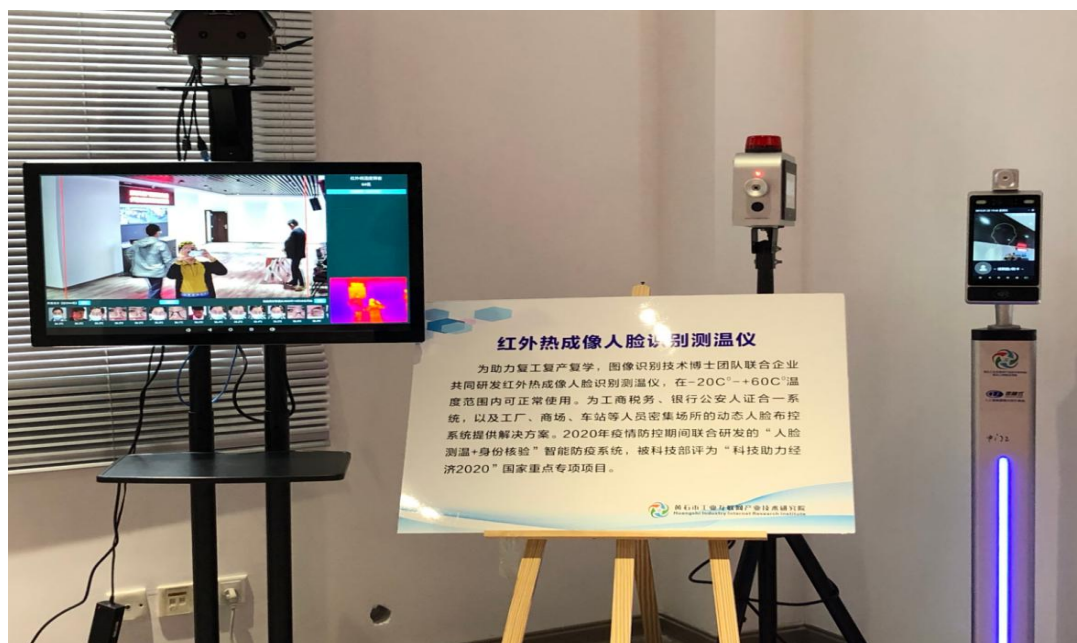
5.3.1 培训服务

学校以“以职兴城”为使命担当，实施育训并举发展战略，充分履行社会培训法定职责，开门办学，精品化、定制化、平台化唱响社会培训四部曲，社会培训量近三年呈现翻倍发展态势。2018 年，全年开展各类培训 55 班次，培训 3116 人，培训量 16384 人日，承办各类技能大赛 23 场，服务参赛人员 830 人次；2019 年，全年开展各类培训 72 班次，培训 5922 人，培训量 60057 人日，承办各类技能大赛 38 场，服务参赛人员 1232 人次。2020 年，学校面对新冠疫情，“打伞服务”。疫情期间，线上为企业开展公益培训；疫情防控常态后，采取线上+线下相结合的培训模式，截至 2020 年 8 月 31 日，培训订单已达 8 万人日。

5.3.2 技术服务



2020年，在黄石由“黄石制造”逐步迈进“黄石智造”的重要时期。我校践行“以职兴城”的使命，以此为契机，紧抓机遇，结合我校目前大数据专业群上升发展的良好态势，立足黄石现有工业互联网产业基础、技术创新实力和产业公共服务需求，成立了我省首家工业互联网产业技术研究院——黄石市工业互联网产业技术研究院。研究院目前引进了图像识别、大数据、工控安全、物联网、工业机器人5个核心博士团队，有专职教师49名，教授、副教授19名，其中以陈友斌博士、黄晖博士2名海外归国特聘专家为团队研究核心。研究团队依托校内的大数据、人工智能、工业机器人、智能制造等现代新技术专业或者专业群开展研究，为黄石工业互联网产业实时提供包括智库建设、研究咨询、技术转移、创业服务、企业孵化、品牌创建、行业传媒、人才培养、产业聚集等服务。



智能疫情防控的软硬件平台及测温设备

陈友斌、黄晖2位博士，多次带领核心团队成员到东贝集团、劲牌公司、华新水泥等黄石龙头企业开展实地调研，征集复工复产期间工业互联网技改需求，围绕离散型智能制造、流程型智能



制造、网络协同制造、大批量定制、远程运维服务、工业云平台等方面，开展智能制造新模式试点示范，形成了有效的经验和模式。除此之外，研究院联合博士团队共同研发出智能疫情防控的软硬件平台及测温设备，并大量投入到黄石市复工复产企业和社区的疫情防控管理中，从疫情初筛、疫情监控统计到疫情防控联动全方位配置，输出一系列研发成果为黄石企业复工复产贡献科技力量。

5.3.3 文化传承

学校科研团队、科技特派员在不断为企业提供科研服务和技术指导同时，还积极为弘扬传统文化，发扬黄石本土文化特色服务，学校与大冶殷祖古建公司共同组建应用技术协同创新中心，积极参加古建村落测绘保护工作，续写古建传承；与大冶刺绣刘小红刺绣艺术馆合作，在学院成立了刺绣工作室，将传统女红手艺带入课堂，传承非遗文化艺术。

5.4 对口支援

5.4.1 教育帮扶

我校自2015年起与阳新职业教育中心建立结对帮扶关系，积极按照省教育厅结对帮扶、黄石市市政府教育精准扶贫文件精神，开展对口支持和教育精准扶贫工作。本学年，学校继续强化校际交流，一是结合该校《新时代现代职业教育质量提升行动计划（2020-2022）》的三年质量提升行动计划，协助学校大力开展改革创新和提升信息化管理水平。协助制订《阳新职教中心思政课改革三年行动计划》《阳新职教中心创建“优秀教学团队”三年行动计划》《阳新职教中心信息化建设三年行动计划》，通



过内部质量保证体系诊断与改进理念的交流与学习,协助该校推进内部质量保证体系建设工作,并对学校人才培养工作开展自主诊改工作机制等方面进行指导;二是加强开展相关专业教师互访,进一步加强信息化教学交流,相互学习,推进两校教师教育教学能力的提升。7月,我校组织的教师教学能力比赛,并邀请阳新职教中心20余名教师来我校参加了本次竞赛观摩活动。8月,我校开展与阳新职教中心共同探讨“三教”(教师、教材、教法)改革研讨会;三是支援该校6万元用于该校建设“1+X证书”试点项目,向阳新职教中心推广现代学徒制经验,指导开展1+X试点证书培训,普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,推动课堂教学革命,力争工科专业必修课程全部达到合格课程标准。

5.4.2 精准扶贫

根据《市扶贫攻坚领导小组〈关于印发黄石市2020年“扶贫日”活动方案〉的通知》和《黄石市教育局关于开展2020年“扶贫日”活动的通知》精神,校党委认真部署,结合学校实际,制定《2020年“扶贫日”活动实施方案,以“决战脱贫攻坚,决胜全面小康”为活动主题,全方位、多层次、多形式开展“扶贫日”活动。

一是开展教育扶贫宣传活动。学校重点围绕国家贫困家庭学生资助政策,用悬挂标语、张贴海报、校园电子屏、印制告家长一封信、图片展示、资助主题班会等方式,充分利用校园网站、手机微信公众平台等新媒介,组织学生及其家长观看资助政策宣



传片,设爱心热线电话等多种途径广泛开展教育资助政策宣传活动,营造教育扶贫的浓厚氛围,让学生资助政策家喻户晓;

二是开展“弘扬伟大抗疫精神 决战决胜脱贫攻坚”支部主题党日活动,在主题党日活动集体学习习近平总书记关于扶贫工作重要论述和党中央、省市委关于脱贫攻坚工作的决策部署。各党支部干部结合金寨村扶贫工作,围绕大力弘扬伟大抗疫精神,多举措实现帮扶对象脱贫,为奋力实现决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚目标任务贡献力量开展讨论。10月校党委组织部组织扶贫党员干部深入结对帮扶的金寨村,解读政策、核对资料、评选扶贫之星。并开展走访慰问,了解贫困户需求,提倡消费扶贫,购买贫困群众自产农产品,帮助解决就业、危房改造、子女入学、技能培训等实际问题;

三是开展消费扶贫。通过扶贫“832”平台购买贫困户米油等物资合计22.06万元,完成规定任务的110.32%,此外校工会还通过黄石消费扶贫网、线下对接阳新地区农产品商户购买扶贫产品共计30.474万元。此外,在校教师食堂摆放贫困地区农产品及其他商品,吸引教师购买。



6. 举办者履责

6.1 经费保障

2020 学校全年经费总额(收入)3268.06 万元,其中:职业教育专项经费 1700 万元,中等职业教育发展引导奖补 624 万元,学费住宿费收入 307.8 万元,免学费收入及其他收入 636.26 万元。学校将政府拨款主要用于基础设施建设、设备采购、教学改革与研究、师资队伍建设等,为学校创先争质校打下了坚实的基础。

6.2 政策措施

省委省政府也非常重视黄石高等职业教育的发展,本年度,省委省政府领导、省教育厅领导先后多次来校调研,充分肯定我校改革发展所取得的成就,并将一如既往的支持和关注学校发展,在专业设置上给予更多支持,在改革试点方面给予更多机会,在政策方面给予更多倾斜,在规划编制上给予更多指导。希望学校坚持需求导向,抢抓机遇,开拓进取,立足黄石,辐射湖北,培养更多优秀人才,服务经济社会创新发展。

作为地方性中职院校,学校的建设和发展一直是黄石市市委、市政府主抓的重点工程,市委市政府坚定不移支持我校发展,全力解决新校区建设面临的问题,促进学校更好发挥培养高素质技术技能人才、促进就业、改善民生方面的重要作用。同时要求学校以内涵建设为中心,积极承担社会服务功能,创新发展黄石工业互联网,努力建成 1—2 个高水平专业群,搭建产业建设工业互联网平台,努力探索职业教育集团化办学的湖北方案、黄石样本,在服务湖北“一芯两带三区”战略、助力黄石建设社会主义现代化强市的伟大征程中,贡献职教智慧和职教力量。

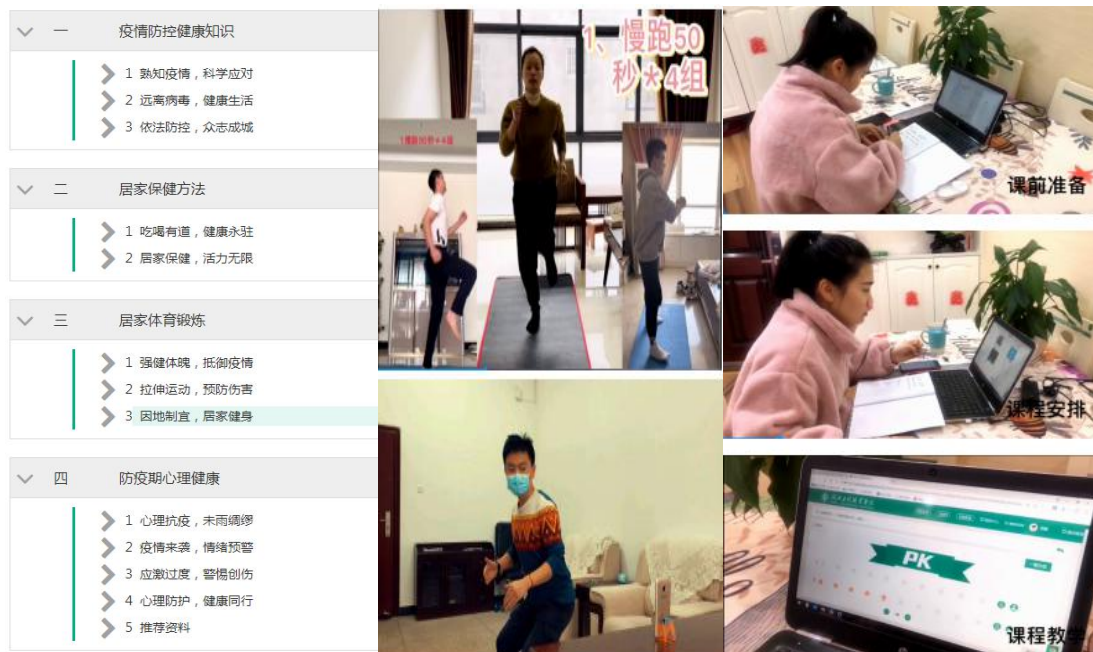


7. 特色创新

典型案例 1:

抗疫与暖心并举，防疫与育人结合

年初的疫情，打乱了学校原定的教学计划，学校既要守护好全体师生的健康与安全，同时也要保证“停课不停学”。在线教学专班因势而谋，顺势而为，大家集思广益，一致认为：在线教学应坚持“保学但不增负，防疫与育人结合”的原则，推送给学生最需要、最受欢迎、最易学的优质教学资源。



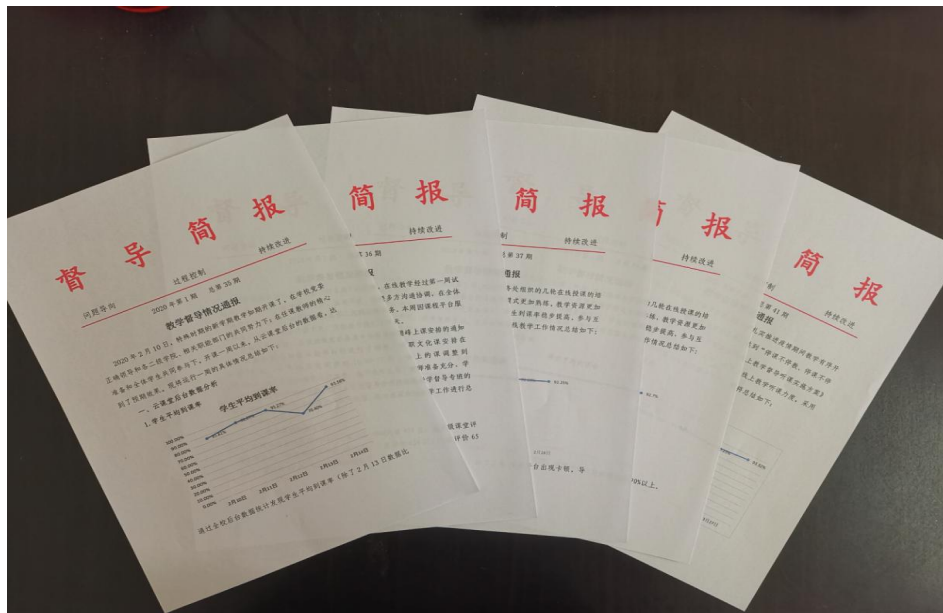
在线教学全面开展

经过对学生的调查，在当前最严格的防控措施下，学生们无论是对疫情的认识，还是科学防疫的措施都需要学习。课程建设团队最终确定“疫情防控”“居家保健”“居家体育锻炼”“心理健康教育”四个模块，围绕当前最重要的任务——疫情防控工作，为全体师生提供疫情防控的相关知识，同时也保证学生能够居家在线学习，确保抗疫与暖心并举，防疫与育人结合。



典型案例 2:

强化线上教学督导 推进教学质量提升



在线教学督导简报

为保证线上教学质量，指导我校教师高质量完成阶段性教学任务，扎实推进疫情期间教学工作有序开展，达到“停课不停教、停课不停学”的预期要求，保证学校在线教学质量，学校在疫情期间积极开展线上教学督导工作。

疫情期间，学校设置教师自查、二级学院（课部）督导检查、学校督查反馈三级督导管理机制，共开展随机督导 218 次，开展在线听课 118 次，随机查阅后台数据 100 次，发布在线督导简报 16 篇，通过随机进入在线教学课堂的形式，随机在线进班听课和后台数据查阅，对教师备课情况、课程资源质量和教学活动进行督导，同时，每周汇总整体在线督导情况，对每周“课程活跃度、班级活跃度、教师活跃度、学生活跃度”表现活跃的前 10 进行统计通报，对在线教学效果较差的及时反馈，并下达诊改通知单，要求及时改进。



典型案例 3:

言传身教诠释“工匠精神”



宋幸福大师言传身教“工匠精神”

宋幸福，中国有色集团大冶有色稀贵金属厂精炼车间大班长，“全国技术能手”“湖北工匠”“全国五一劳动奖章”“荆楚楷模”。徐国盛，湖北省机械工业学校 1996 届铸造专业学生，现任东贝集团产品部模具班班长，黄石市首批“东楚工匠”“荆楚工匠”。本学年，学校邀请了宋幸福、徐国盛等一批大国工匠、知名校友走进校园，向青年学生宣讲“不唯学历凭能力”的励志故事，宣讲黄石产业发展和人才政策，引导毕业生留在黄石就业创业。同时，学校聘请这些大国工匠为学校技能大师，走进校园，走进课堂，亲自给广大学子传授技能，传承技艺，发扬工匠精神。



典型案例 4:

用稚嫩的肩膀勇挑疫情防控的重担

疫情防控阻击战打响以来,我校一大批青年学子积极响应党团组织号召,主动投身到家乡疫情防控工作,勇敢战斗在疫情防控第一线。00后的他们,挺身而出、担当奉献,充分展现了新时代青年的精神风貌,为坚决打赢疫情防控阻击战贡献了青春力量,展现了青年担当作为。



程浩,17级机电(1)班学生。疫情发生后,与家人一起投入到社区站岗执勤的行列中成为一名防疫志愿者。在兼顾网课的同时,每日早出晚归登记进出人员信息、测温、分发蔬菜。



肖杰,电气电子学院18级机电(2)班同学,加入湖北蓝天



救援机动队成为志愿者。积极参与单位、车站、码头、仓库、公共场所、垃圾桶、街道小区路面、墙壁等室外环境消毒工作。一台喷雾机加消毒剂重达 30 公斤左右，每次消毒工作完成后，他的衣服早已被汗水湿透。

疫情防控中，涌现出了一大批这样绽放光芒的学生，他们都是有着奉献精神，有理想、有信念、有担当的优秀青年，用他们的青春，在疫情防控的战场上，给予人们希望与力量。



8. 主要问题和改进措施

8.1 面临挑战

1. 专业建设成效有待进一步提升。近几年学校加大了专业人才培养力度，从师资队伍配制、实验实训设备投入、技能培训人力投入、外出交流学习数量、引导学生参与学习的热情等方面作了大量工作，但专业的品牌、特色以及适应地方需求等方面仍需加强；学生技术技能水平也有长足的进步，但能代表湖北省参赛并获国家级大奖的拔尖学生数量和质量仍有待提升。

2. 教学资源建设有待进一步完善目前，课程资源库、精品在线开放课程还很少，仅有2个专业教学资源库，1门省级在线开放课程验收，2门省级在线开放课程立项，数量和质量有待提高。

8.2 工作展望

1. 积极面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，调整专业结构，优化教学内容、加大加快教师、教材和教学模式改革力度，探索课赛融通教学模式，调整拔尖人才技能训练的方式，加大专业资源整合和结构优化，实现高技能人才培养品牌效应，提升专业人才培养效能的显著提升。

2. 积极参加国家级、省市、级中等职业教育专业教学资源库建设，出台激励措施，争取建设1-2门全国平台运行的在线开放课程。根据所设置的专业特点，突出资源库“能学、辅教”的功能定位，推动数字教育资源基本覆盖职业学校公共基础课程和各专业领域，强化优质资源在教育教学中的实际应用。