



湖北工程职业学院
HUBEI ENGINEERING INSTITUTE

湖北工程职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2017)

二〇一六年十二月

内容真实性责任说明

本人郑重声明：学校对 湖北工程职业学院 质量年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2016年12月22日





目 录

一、办学定位与人才培养理念	1
二、办学基本信息	2
(一) 教学部门	2
案例分享 1：混合所有制合作的电商学院	2
(二) 专业与学生	4
(三) 办学经费	7
(四) 实训基地	8
(五) 师资队伍	8
(六) 学校获得荣誉	9
(七) 人才培养模式改革和质量保障举措	10
三、教育教学改革与成效	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
案例分享 2：理实结合深化课程体系改革	14
(三) 教材建设	16
(四) 创新发展行动计划工作	17
(五) 创建优质学校	17
(六) 注重中高职衔接	18
(七) 内部质量保证体系建设	19
(八) 实训基地建设	20
(九) 师资队伍建设	22



(十) 校企合作.....	28
1、订单培养.....	28
案例分享 3：订单培养校企共赢	28
2、合作开发教材.....	31
(十一) 教科研项目.....	31
(十二) 校园文化.....	31
1、手机文化.....	32
2、宿舍文化.....	32
案例分享 4：C221 室获评“省级示范文明寝室”	33
3、社团活动.....	35
四、学生发展状态与质量评价.....	36
(一) 在校生发展状态.....	36
1、学生参加技能竞赛情况.....	36
2、学生创新创业能力.....	37
案例分享 5：我校与磁湖汇签订创业合作协议	38
3、学生获得荣誉情况.....	39
4、学生志愿服务情况.....	40
案例分享 6：“彩虹行动”走进阳新县浮屠镇	41
(二) 毕业生就业状态.....	43
1、2016 年我校毕业生就业率.....	43
2、2016 届毕业生就业状态分析.....	45
3、毕业生收入.....	47
(三) 办学状态质量评价.....	47
1、在校生评价.....	47



2、毕业生评价	48
3、用人单位对毕业生评价	49
五、社会服务	50
(一) 职业培训、承办大赛服务	51
1、面向企业开展各类技能培训	51
2、承办各类技能大赛	51
(二) 技术服务	52
1、科技特派员驻企业服务	52
2、产学研对接企业服务	52
3、参与“四抓一促”深化“双千”活动	53
4、建立技师创新工作室	53
(三) 对口支持服务	53
1、援疆对口支持服务	53
2、县级职教中心对口支持服务	54
(四) 驻村扶贫服务	54
六、国际合作	55
七、政策保障	57
(一) 办学经费落实情况	57
(二) 相关政策支持情况	57
八、面临挑战	58
(一) 存在问题	58
(二) 工作展望	58
九、后记	59



湖北工程职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2017)



学校正门

一、办学定位与人才培养理念

学校在黄石市委、市政府的领导下，以“育人为本、厚德砺能、质量创优、服务社会”为总体发展目标，主动适应黄石地方经济社会发展的新形势，按照“质量立校、特色兴校、人才强校”的办学思路，践行“明德、厚能、笃学、创新”的校训精神，坚持以培养技术技能型人才为主、中高职教育协调发展的办学定位，深化学校建设的内涵式发展。坚持“立德树人、以人为本”的人才培养目标，不断完善以职



业需求为导向，以专业建设为基础，以实践能力培养为重点，以提高人才培养质量为核心的人才培养理念，积极打造适合区域发展的技术技能人才综合培养基地，将学校建成规模适中、特色鲜明、协调发展、服务力强的省级优质高等职业学校。

二、办学基本信息

(一) 教学部门

本学年依据学校《章程》对原有教学系部进行调整，改系为二级学院，现已形成“六院二部”的格局，即机电工程学院、电气电子工程学院、信息与经贸学院、建筑与环境艺术学院、交通工程学院、电子商务学院、公共课部、思想政治理论课部。作为人才培养基本单位和一线教学阵地，教学部门的设置结合招生、就业、师资、教学设施、学生管理等诸多因素，并各具特色的开展专业建设和人才培养工作，积极探索混合所有制人才培养模式。同时，对部分教学职能部门也进行了调整，强化了学校内部质量保证体系诊断与改进工作职能，加大了社会服务职能。建有国家职业技能鉴定所、全国计算机等级考试考点、高校英语应用能力 A 级考试考点、湖北省高技能人才培训基地、黄石市公共就业实训基地等教育培训机构。

案例分享 1：

探索混合所有制合作育人的电子商务学院

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中提出，“探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利”。为激发学校办学活力，经与北京



长城研修学院反复协商，决定共同成立混合所有制电子商务二级学院。

北京长城研修学院是经北京市教委批准、具有招生资格的民办高等教育机构。其在电子商务方面与中国众多的互联网企业达成合作关系，聘请一线电商人才为其教学，在电子商务教学管理中有着十分丰富的经验，为知名企业输送了大量优秀的人才。

黄石市作为“江南明珠”有着十分优越的地理环境，交通物流便捷，强大的物流能力为黄石电子商务的发展提供了最有利的基石，学校以电子商务为平台、深化黄石企业对“互联网+”的认识，改变传统商务思维模式，整合多种电子商务平台，扩展销售渠道、传播黄石本土品牌信息，建立地区电商联盟。



电商学院展示厅

我校与北京长城研修学院合作，双方明确各自权利与义务，积极探索“双主体、多协同、共受益”的混合所有制人才培养模式，北京长城研修学院以资金、管理、企业资源方式参与办学，学校以提供场地、先进的教学资源方式参与，并纳入学校统一管理。目前教学

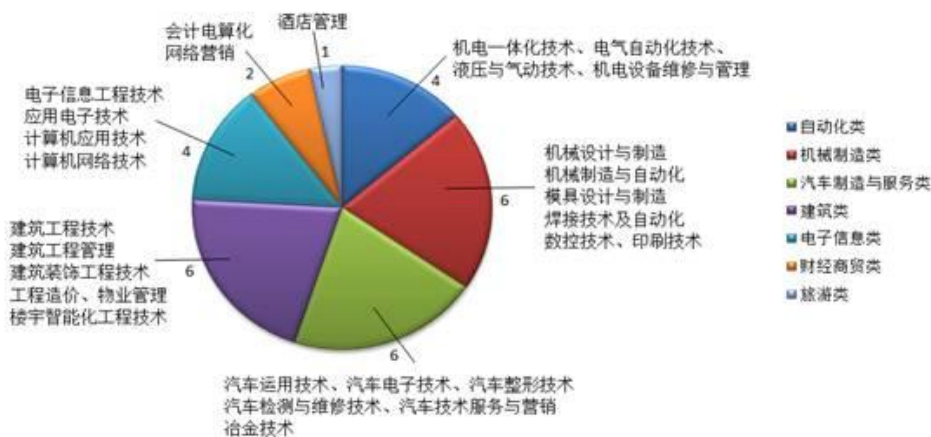


楼整理布局装修完工，优秀电商管理人员到位，招生计划完成，学生实行半军事化管理，从而达到学校、参与方、学生三方共赢的合作育人的目的。

(二) 专业与学生

1、专业方向结构与规模

学校紧密围绕黄石市“生态立市、产业强市”战略目标，坚持以“创建特色专业、对接地方产业、促进专业发展”的专业建设思路，主动适应区域社会经济建设发展需要，不断调整专业结构，本学年学校在原有专业设置的基础上新增了网络营销、楼宇智能化工程技术和汽车整形技术等 3 个专业，使专业数达到 29 个，48 个专业方向，覆盖 8 大专业类别，形成了制造、交通运输、土建、电子信息、商贸服务等五大类专业群与黄石地区产业群对接率 100%，与企业对接率 92.8%。



专业设置与专业大类分布图

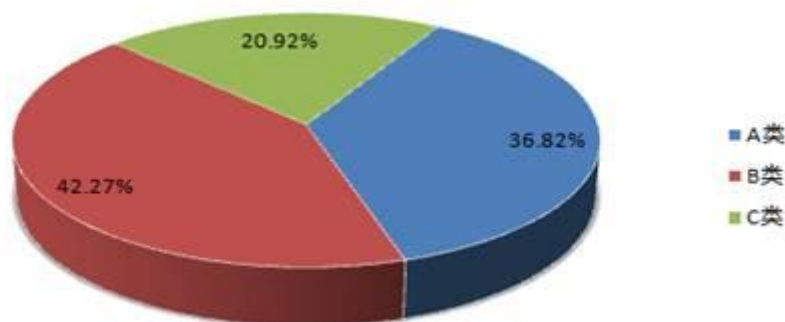
2、课程结构与数量

学校本着培养满足地方经济发展需要的高素质技术技能型人才



的目的，制定人才培养方案，设置了公共基础课、专业基础课和专业课三个基本课程类别，构建科学合理的课程体系，培养学生良好的综合素质、突出的专业技能和规范的职业素养。

学校本年度开设课程总数 459 门，其中 A 类课程 169 门，B 类课程 194 门、C 类课程 96 门。从课程类型来看，纯理论课程(A 类)、理论加实践课程 (B 类) 和实践课程 (C 类) 的学时分别占总学时的 36.82%、42.26%和 20.92%。



课程结构分布

3、学生分布与规模

(1) 2015 年招生情况

① 招生地区

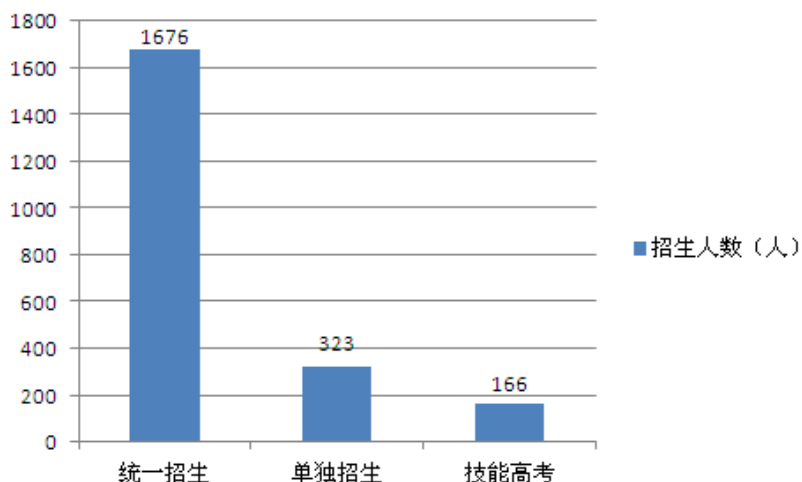
2015 年学校招生宣传力度进一步加强，社会影响力进一步提升。2015 年学校招生总数为 2165 人，招生专业 23 个。在招生地区分布上分为省内和省外 11 个省份，其中，省内招生人数 1594 人，占总招生人数的 73.62%，省外 (11 个) 招生人数 571 人，占总招生人数的 26.38%。2015 年实际报到人数为 1847 人，报到率为 85.31%。

② 招生方式

在招生方式上分为统招、单独招生及技能高考招生三种，其中，



统一招生 1676 人，单独招生 323 人，技能高考 166 人。



招生方式

③专业类型

学校以工科专业为主，并开设酒店管理和会计电算化等文科专业，有机械类 213 人、自动化类 450 人、交通类 570 人、建筑工程类 468 人、计算机类 284 人、旅游类 38 人和会计类专业 142 人，分别占学生总数的 9.84%、20.78%、26.34%、21.63%、13.11%、1.75%和 6.55%。

(2) 三年在校生状态

①基本情况

学校在校全日制普通高职在校生为 4707 人，其中，高中起点 3929 人，中职起点 778 人。

②二级学院分布

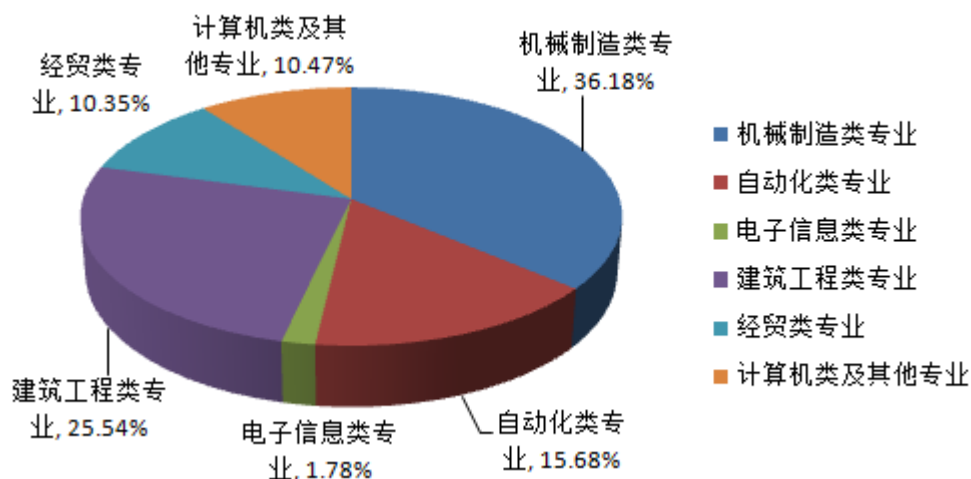
按五个教学单位分布，机电工程学院在校学生总数为 621 人，占在校学生总数的 13.19%；建筑与环境艺术学院在校学生总数为 1202 人，占在校学生总数的 25.53%；经贸与信息学院在校学生总



数为 979 人，占在校学生总数的 20.8%；电气电子学院在校学生总数为 821 人，占在校学生总数的 17.44%；交通工程学院在校学生总数为 1084 人，占在校学生总数的 23.03%。

③专业分布

按学校专业大类划分，机械制造类专业群（含汽车）在校生为 1703 人，占学生总数的 36.18%；自动化类专业群在校生为 738 人，占学生总数的 15.68%；电子信息类专业群在校生为 84 人，占学生总数的 1.78%；建筑工程类专业群在校生为 1202 人，占学生总数的 25.54%；经贸类专业群在校生 487 人，占学生总数的 10.35%；计算机及其他在校生为 493 人，占学生总数的 10.47%。



专业分布

(三) 办学经费

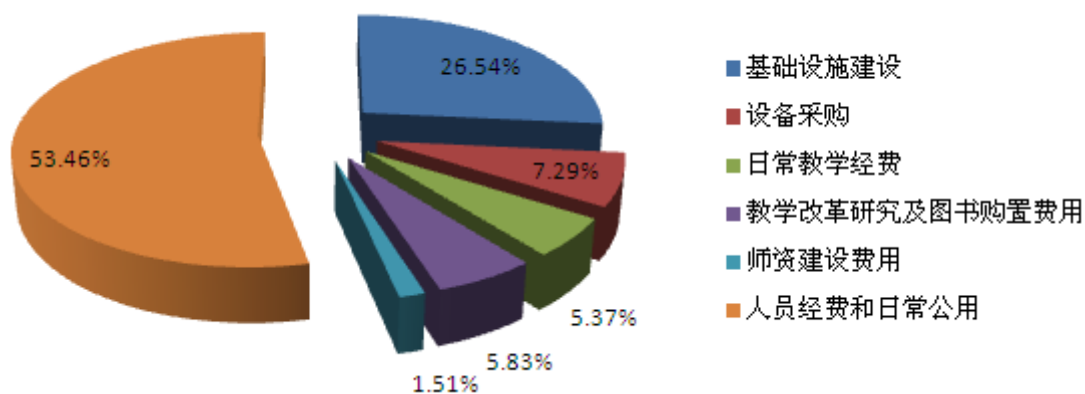
学校重视对人才培养的投入，将提升内涵建设和办学基本条件建设视为学校生存和发展的基础性和关键性工作，多方筹措资金，加快学校师资队伍、教学改革和基础设施建设，促进学校发展。

本学年，学校办学经费总收入为主要来源依次为财政预算拨款



1812 万元，学费收入 2420 万元，专项建设拨款 1161.5 万元，其它收入 137 万元，共计 5530.5 万元，生均拨款 6317.2 元。

学校办学经费总支出 5530.5 万元，其中基础设施建设支出 1468 万元，占总支出的 26.54%；设备采购支出 403 万元，占总支出的 7.29%；日常教学经费 297.1 万元，占总支出的 5.37%；教学改革研究及图书购置费用 322.4 万元，占总支出的 5.83%；师资建设费用 83.5 万元，占总支出的 1.51%；人员经费和日常公用支出 2956.5 万元，占总支出的 53.46%。本学年还贷款 400 万元，贷款余额 4500 万元。



办学经费支出情况

(四) 实训基地

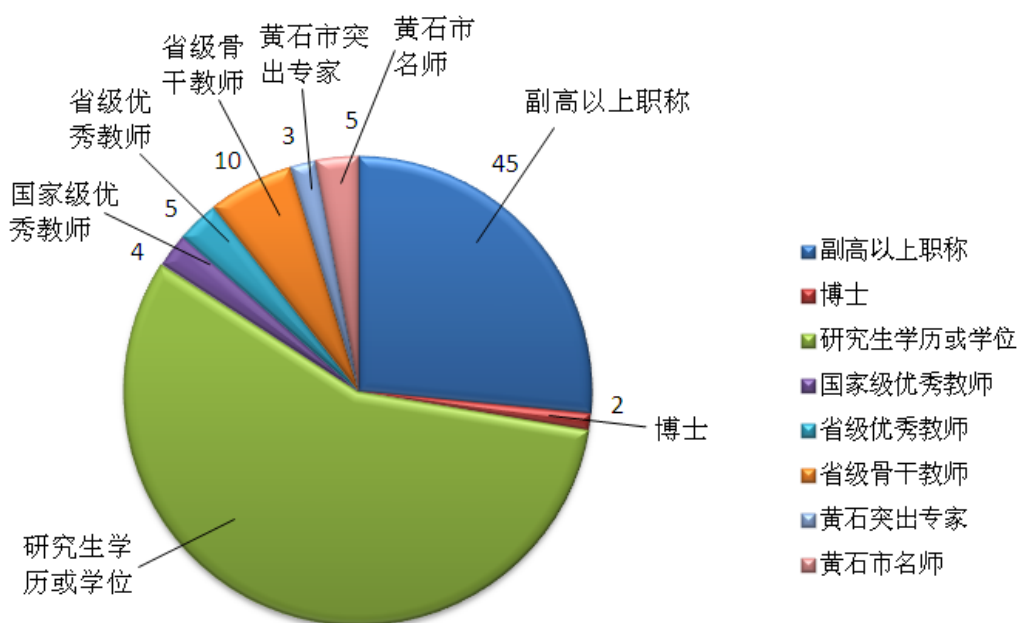
学校现建有国家级实训基地 3 个，校内实习车间及实训室 74 个，设备总值 2787.8 万元，生均教学科研仪器设备值 5923.9 元，生均校内实践教学工位数 0.53 个/生。校外实训基地 69 个，生均校外实习实训基地实习时间 3.41 天/生。

(五) 师资队伍

学校拥有一支业务精良、素质优秀的教师队伍。目前专任教师



200人，专任教师中，副高以上职称45人，博士2人，研究生学历或学位的教师96人，教授4人，副教授41人，国家级优秀教师4人，省级优秀教师5人，省级骨干教师10人，黄石突出专家3人，市级名师5人；聘请楚天技能名师18人，客座教授10人，企业兼职教师36人，建立了由100多名行业企业专家、业务经理、技术能手组成的兼职教师队伍人才库，同时，学校“双师型”教师114人，占专任教师总数的53%，校级优秀教学团队3个。生师比达到14.21:1。



师资队伍

(六) 学校获得荣誉

学校先后被授予“全国职业教育先进单位”、“全国职业技术学校就业指导工作先进单位”、“全国职工职业技能实训基地”、“全国机械行业骨干职业院校”、“全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校”、“省级最佳文明单位”、“湖北省高技能人才培养示范基地”、“黄



石市公共实训基地”、“黄石市群众满意学校”等荣誉称号，今年再次获评为“黄石市最佳文明单位”称号，广泛受到本地区企业行业的好评，社会影响力日益提升。

资 源 表

	指 标	单 位	2015 年	2016 年
1	生师比	—	13.28	14.21
2	双师素质专任教师比例	%	52	53
3	专任教师人均企业实践时间	天	10.47	5.28
4	企业兼职教师专业课课时占比	%	14.94	18.09
5	生均教学科研仪器设备值	元/生	8374.21	7487.57
6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.48	0.53
7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	2.44	3.41

(七) 人才培养模式改革和质量保障举措

1、落实主体责任、营造廉洁高效职教发展环境

学校党委为营造依法履职、优质高效、廉洁从政的教育发展环境，按照中央、省、市委要求，认真落实全面从严治党主体责任，转变工作作风，发挥表率作用。党委领导班子制定、落实主体责任清单，在入学招生、学校资产、基建项目、科研资金等重点内容和关键环节加强廉政风险防控；加强师德师风建设，深化“两访两创”活动，把履职尽责各项要求融入到教学业务工作中去，打造职教改革发展良好环境，营造教书育人浓厚氛围，形成良好教风学风。



2、坚持依法治校、切实按章办事

学校全面推进现代大学制度建设，完成章程制定并切实按章办事，并根据《湖北工程职业学院章程》制定了《湖北工程职业学院校务公开实施办法》。为学校推进民主政治建设，促进党风廉政工作，保障教职工参与民主决策、民主管理和民主监督的权利，实现校务公开的制度化、规范化起到了积极作用，为学校依法治校，提升内涵式发展，突出办学特色，提高教育质量奠定了基础。

3、落实国家资助政策，建立完善的资助体系

学校不断完善学生资助体系，建立了“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体的助学机制，形成了有国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、校级奖学金、爱心助学基金、勤工助学、生源地助学贷款等种类的资助体系。

学校认真落实资助政策，成立了资助工作领导小组，设立了学生资助管理中心，实行国家奖助学金专款专用、专项核算制度。各二级学院成立学生资助评审领导小组，班级成立学生资助评议小组。制定相关制度，采取公开、公正、公平的原则，有秩序地开展学生资助工作，全力帮助经济困难的学生完成学业，资助面能覆盖到绝大多数贫困学生。

奖学金、助学金一览表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	优秀学生	3	2.4
2	国家励志奖学金	奖学金	优秀贫困学	144	72

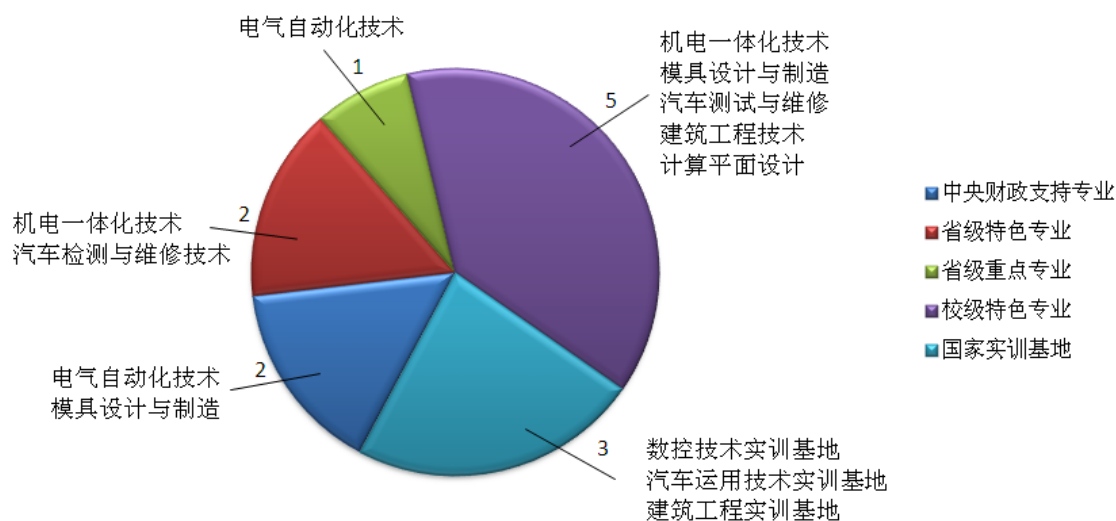


			生		
3	国家助学金	助学金	贫困生	1160	348
4	勤工助学	勤工助学	贫困生	783	52.7
5	爱心助学基金	困难补助	贫困生	25	3.7
6	优秀学生奖励	奖学金	优秀学生	518	23.42
7	生源地助学贷款	助学贷款	贫困生	327	198.68
合 计				2960	700.9

三、教育教学改革与成效

(一) 专业建设

根据区域经济社会发展对技术技能型人才的需要，按照“培育特色，强化内涵”的专业建设原则，不断加大在建的机电一体化技术、汽车检测与维修技术 2 个省级特色专业和机电一体化技术、汽车检测与维修技术、建筑工程技术、模具设计与制造等 5 个校级特色专业建设力度，强化特色专业内涵建设。经过一年建设，2 个省级特色专业和 5 个校级特色专业在人才培养模式改革、课堂教学模式改革、课程体系建设、实训室建设、教学团队建设、人才评价模式、校企合作等方面均有新的突破，并顺利通过验收。学校在总结首批校级特色专业建设经验的基础上，准备启动第二批校级特色专业建设，并积极组织申报省级特色专业项目。目前，学校现有央财支持重点建设专业 2 个，湖北省重点专业 1 个，湖北省特色专业 2 个，校级特色专业 5 个。



专业建设成效图

在专业建设中，积极发挥中央财政支持在提升专业服务产业，发展能力专业、省级、校级特色专业等方面的示范引领作用。为进一步提升学校整体专业建设质量，本学年在全校开展“说专业”比赛，通过比赛，展示特色专业建设风采和专业建设成果，相互交流专业建设经验，带动其他专业的建设、改革与发展。

(二) 课程建设

根据特色专业建设中重构专业课程体系要求，本着“择优扶持、重点建设”的原则，重点支持教学改革课程建设，并给予经费保障。在课程建设过程中实施申报、评审、立项制度，开展中期检查和终期验收，严格把关，为在特色专业课程改革中，推动理实一体的教学模式改革发挥了积极作用。

1、教改课程建设

学校在省级、校级特色专业课程改革中，通过申报、评审、立项，对核心专业课程实施课程改革，使技能人才培养过程与企业生



产活动有机结合和对接，形成了理实一体的教学模式。在实施课程改革过程中，对参与教师在企业学习调研、课时分配、经费保障等方面给予政策支持，充分调动了广大教师参与教改课程的积极性，学生学习专业课的兴趣明显增强。本学年，经过专家评审的验收，已通过《电气控制基础模块》、《可编程控制模块》、《建筑构造与识图》、《商业广告设计》、《冲压模具结构认知及设计》、《注塑模具结构认知及设计》等6门教改课程，《网页设计制作》、《C语言与单片机技术》、《低压电器与PLC应用技术》等3门优质课程的建设。立项建设《模具零件数控加工》、《UG模具设计》、《网页美工》、《宣传册设计》、《企业VI形象设计》等5门教改课程。

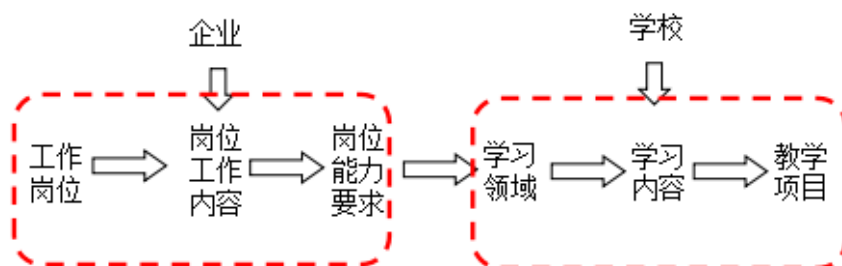
案例分享 2：

理实结合 深化课程体系改革

模具设计与制造专业在特色专业建设中，针对人才培养工作中面临的学生技能训练强度不够、综合职业能力低、科技迅猛发展与教学内容滞后的矛盾等问题，不断深化课程体系改革。通过重构专业课程体系、全面推行理实一体化教学，激发学生自主学习热情，确保学生的职业能力、职业素养稳步提升。

(1) 以职业岗位能力为导向，重构课程体系

从岗位分析入手，打破原有课程体系，将多门课程知识整合，将理论知识与职业活动经验有机结合，将职业技能的工作过程与学习过程融合，将职业工作态度与学习态度融合，充分体现学习过程与工作过程相结合，学习内容与工作内容相结合。



(2) 理实一体，以任务教学为导向，推动教学改革

专业课程以“必知、必会”为度，以职业能力培养为主线，强调实用性、应用性、可操作性；能力拓展课以“先进，实用”为度，根据专业技术发展方向开发。

课程以项目为载体，以任务为驱动导向，全面推行理实一体化教学，学习过程即为工作过程。

教学项目内容选用职业岗位知识与技能的要求，典型工作内容即为学习内容，即完成工程任务过程即为学习过程完成知识学习、技能训练的经验积累。

任务实施过程中，通过制定计划、实施计划、检查控制工程三个环节组织教学，学生从被动学习到主动学习，由此激发学生自主学习热情。

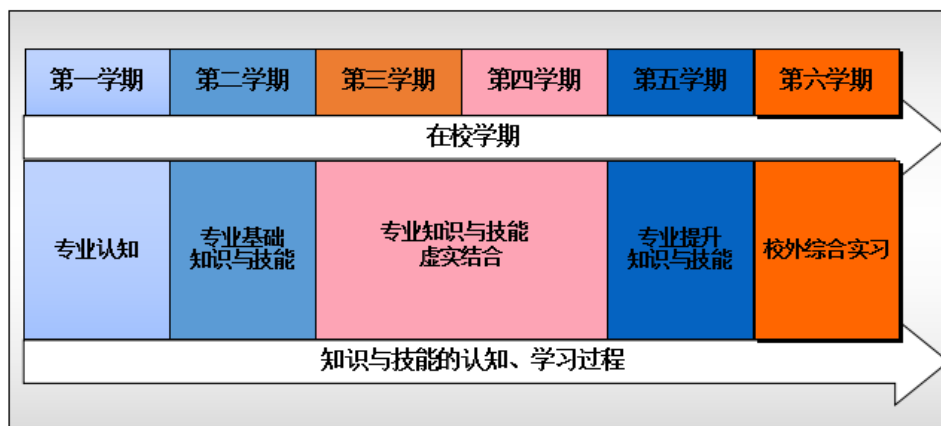
各个学习领域层层递进，技能训练逐层推进，职业能力稳步提升。

(3) 全程教育，虚实结合，素养融合

构建能力为本的全方位、全过程的技能训练体系，充分利用虚拟软件、实训车间、合作企业，营造技能训练真实环境，从入校的专业知识现场认知，到专业技能训练、综合技能训练提升，到毕业前的校外顶岗实习，技能训练逐层推进，职业能力稳步提升。在各



个教学环节过程中，不仅关注学生的学习效果、技能提升，更关注学生的职业素养的培养，全过程各环节融入职业素养教育。



2、校企合作课程

按照先进的职教理念和人才培养目标，我校与行业企业合作开发具有职业教育特色和适合我校学生教育特点的课程，以工作过程为导向，突出培养学生的实践能力、就业能力和创造能力，使企业“渗透”到学校的课程建设之中，使培养的人才与企业需求相吻合，促进学生就业能力的提高。我校与北京海天装饰集团、中德诺浩、武汉天之逸有限公司等合作企业共同开发校企合作课。目前，各专业已累计开发 18 门校企合作课程。

(三) 教材建设

本学年学校最终确定《机械设计基础》等 5 门教材准予作为授课教材，其中 4 门为校企合作开发教材。

校本教材清单

序号	教材名称	作者	申报学院	备注
1	机械设计基础	栾学钢、王育仁	机电工程学院	校企开发教材



2	机械基础	栾学钢、陈少斌	机电工程学院	校企开发教材
3	机械制图	万春芬	机电工程学院	校企开发教材
4	金工实习	刘培德、万春芬、 刘传明	机电工程学院	校企开发教材
5	机电一体化应用 技术项目教程	程晓峰	机电工程学院	

(四) 创新发展行动计划工作

以高职教育人才培养工作，主动适应服务社会的能力为切入点，建设计算机应用技术、汽车检测与维修技术、建筑工程技术、机电一体化技术、电气自动化技术、模具设计与制造等 6 个骨干专业，创新构建各骨干专业各具特色的人才培养模式；以职业能力培养为主线，建设汽车检测与维修技术、建筑工程技术、机电一体化、电气自动化技术 4 个专业实训基地，提升学生综合实践能力与综合技能；建设精品在线开放课程、应用技术协同创新中心、非物质文化遗产仿古建筑传承人工作室、混合所有制二级学院等 4 个项目，推行名师带徒制和创新性发展传承地区非物质文化遗产，不断加强学校技术技能的积累，增强学校办学活力。

根据高等职业教育创新发展行动计划任务一览表的要求，学校在认真审核的基础上，确定各职能部门和二级学院共申请承担 26 项任务。各承担部门均在现有工作基础上，制定了年度工作目标和任务量化指标。

(五) 创建优质学校

实施“优质专科高等职业院校”建设项目，进一步贯彻落实教育部



“创新行动计划”的战略部署，提高黄石乃至湖北省高职教育水平，大力提升我校技术创新服务能力，对构建黄石地区现代职业教育体系，建设本地区优质高等职业院校，推进黄石实现经济与社会的转型发展具有重要意义。

2016年4月，我校正式启动优质学校创建工作，计划用三年时间，依托“持续深化教育教学改革、培养杰出技术技能人才、大幅提升技术创新服务能力、推进智慧校园建设、完善基础设施建设”五个项目实现优质学校建设目标。

(六) 注重中高职衔接

本学年，按照湖北省教育厅“3+2”分段培养改革试点工作的要求，我校继续与湖北省机械工业学校、湖北城市职业学校、阳新职业教育中心和大冶职业技术学校四所学校就机械加工技术、机电技术应用等九个专业实行“3+2”分段培养，取得了良好的成绩。学校出台了《“3+2”分段培养管理规定》、《实践教学管理规定》、《关于制定湖北工程职业学院“3+2”分段培养人才培养方案的原则意见》、《3+2中高职分段培养专业课程标准制定原则》等一系列的管理规定，加强对联办学校教学的管理。本学年由教务处牵头、联合质量管理处、招生办及相关二级学院到各联办学校进行“3+2”教学检查，促进了培养目标的实现，为稳定学校生源打下了基础。

本学年，学校获得了电气自动化技术、汽车检测与维修技术、建筑智能化工程技术、电子商务、工程造价五个专业的高职单招资格。“高职单招”即高职院校根据自身专业教学需要设置考试科目，自行命题、考试、评价、组织技能考核和面试，自主划定录取标准，



自主录取。高职单招于普通高考前完成录取。2016年3月，学校第二次组织了单独招生考试，共录取565名学生。

(七) 内部质量保证体系建设

1、启动内部质量保证体系建设

根据省教育厅关于《湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》的通知精神，结合我校实际，制定《湖北工程职业学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》。以教学诊断与改进工作为抓手，逐步构建富有内生活力和创新动力的常态化诊改工作机制，形成学校自我约束、自我发展、自我完善的长效机制。树立现代质量文化，提升质量意识，形成良好的教风、学风，促进全员、全过程、全方位育人，不断提高人才培养质量。按照学校机构调整的要求，学校专门成立质量管理处，全面负责学校内部质量保证体系诊断与改进工作。

2、注重学校日常教学过程管理

为保证教学质量，维护学校教学工作正常运行，教务处、质量管理处不断强化日常教学过程监控，定期进行期初、期中、期末三个阶段的教学集中检查，对教学场地和实训场地的准备，对教师的备课、教学、辅导、考试等各教学环节进行检查，以查促教，并将检查结果以《教学简报》的形式通报全校。同时，学校不断完善校内二级督导机制，校级督导、二级学院督导、班级信息督导运行合理，职能明确。在操作上，深化了督导工作中的督、导、助、评等各个环节的具体操作，并通过《督导简报》、教师交流，处理教学



事故等方式，及时反馈督导信息。通过校领导参加巡查，学校领导交叉巡查，听课、评课，学生信息员信息反馈等方式，对教师教学过程及学生学习情况进行全方位管理，收到较好效果。目前，同行评教达到 91.3%，学生评教达到 96.01%，企业评教达到 86.67%。

(八) 实训基地建设

1、校内实训基地

截止 2016 年 9 月 1 日，学校建有国家级实训基地 3 个，各类功能完善的校内实习实训车间(室)74 个。本学年，投入 315.11 万元，新建、扩建实训室、实训基地 11 个，实训教学仪器设备总值 2787.8 万元，生均实训仪器设备值 7487.57 元，校内实践教学基地使用人数为 52 万人/时，面向社会 3.33 万人/时，承担了面向全校 23 个专业、38 个专业方向、1085 个实训项目的实践教学及各类大赛训练任务，实验(训)项目开出率达 100%，教学效果显著。



国家汽车实训基地



本学年，学校加大校内实训基地的建设力度，新增国家级建筑技术综合实训基地。学校实训教学坚持“面向实践，满足教学，能力本位，素质第一”的原则，以培养学生职业素质能力为目的，不断创新实训教学模式，强化学生职业能力和生产技能训练，实现职业教育与企业生产、行业服务无缝对接，学历证书与职业资格证书对接，理论教学和实践教学深度融合，毕业生双证率达到 91.79%。

2、校外实训基地

2016 年度，学校在保留过去合作效果良好的校外实训基地的基础上，加大了校外实训基地的建设力度，按照“服务地方经济建设、校企共赢”的建设思路，对原有校外实训基地进行了优化和调整，新增了 13 个校外实训基地，以满足汽车运用技术、汽车整形技术、建筑工程技术、工程造价等专业教学实训和顶岗实习的要求，增加了与地方知名企业的合作，形成“专业对口、功能齐全”的校外实训基地 69 个。





学生在黄石托尼洛·兰博基尼酒店实习

校外实训基地的建成不仅满足了学校各专业学生校外实践教学的需要，也为学生顶岗实习、顺利就业提供了更多机会。同时，以校外实训基地为平台，加大了校企深度融合，在技术服务、职工培训、专业建设、课程建设、教师企业锻炼、企业技术人员与专业教师交流等方面实现了校企共赢，为地方经济的发展做出了应有的贡献。

(九) 师资队伍建设

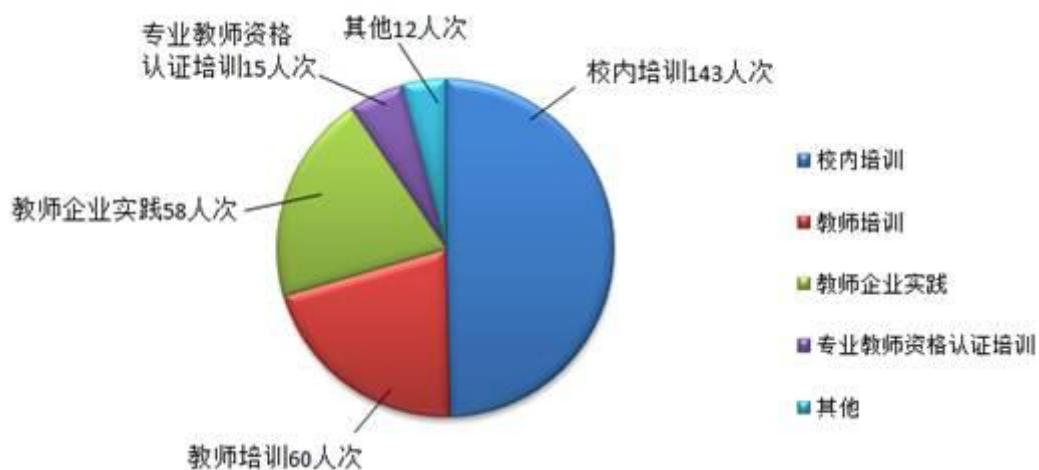
学校大力实施人才强校战略，按照“稳定、培养、引进”师资队伍建设的思路，以师德建设为主线，强化社会主义核心价值观教育，引导教师牢固树立强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感。以优化结构为重点，稳定现有教师队伍，聘请企业专业技术人员，建设专兼结合的“双师型”教师队伍和优秀教学团队；以提升综合素质为目标，多渠道开展师资培训，提升教师的专业技术能力；以引进人才为主要方式，优先引进各专业紧缺技术人才，打造具有较高专业理论水平、熟练专业技能及较强科研能力的师资队伍。



教师走进车间

1、教师培训情况

本学年，教师参加各类培训 288 人次，其中，外派参加各类教师培训 87 人次，教师进企业实践锻炼 58 人次，校内培训 143 人次。



教师外出培训情况

2、教师参加各类教学比赛获奖情况



序号	姓名	参赛项目	专业	组织单位	获奖情况	获奖级别
1	汪定妮	“创新杯”说课程比赛	模具专业	中国职业教育协会	二等奖	国家级
2	万春芬	信息化课堂教学比赛	机械专业	省教科院	一等奖	省级
3	虞华燕	信息化课堂教学比赛	语文	省教科院	三等奖	省级
4	刘颖	信息化课堂教学比赛	艺术设计	省教科院	三等奖	省级
5	李名奇	说课程比赛	语文	省教科院	三等奖	省级
6	陈琛	说课程比赛	数学	省教科院	三等奖	省级
7	李名奇	说课程比赛	语文	市教科院	一等奖	市级
8	陈琛	说课程比赛	数学	市教科院	二等奖	市级
9	陈熙	说课程比赛	语文	市教科院	三等奖	市级
10	刘晓璇	信息化教学设计比赛	思想政治教育	市教科院	一等奖	市级
11	虞华燕	信息化教学设计比赛	语文	市教科院	二等奖	市级
12	邹俊	信息化教学设计比赛	建筑装饰设计	市教科院	三等奖	市级
13	石赞	信息化教学设计比赛	模具专业	市教科院	三等奖	市级
14	刘颖	信息化教学设计比赛	艺术设计	学院	一等奖	校级



15	熊钊刚	信息化教学设计比赛	数学	学院	二等奖	校级
16	石平政	信息化教学设计比赛	电气自动化	学院	二等奖	校级
17	刘晓璇	信息化教学设计比赛	思想政治教育	学院	二等奖	校级
18	虞华燕	信息化教学设计比赛	语文	学院	二等奖	校级
19	邹妙婷	信息化教学设计比赛	建筑装饰设计	学院	三等奖	校级
20	曾理	信息化教学设计比赛	英语	学院	三等奖	校级
21	万笛	信息化教学设计比赛	数控技术	学院	三等奖	校级
22	余萌	信息化教学设计比赛	汽车营销	学院	三等奖	校级
23	陈倩倩	信息化教学设计比赛	会计	学院	优秀奖	校级
24	刘咏宝	信息化教学设计比赛	思想政治教育	学院	优秀奖	校级
25	邹俊	信息化教学设计比赛	建筑装饰设计	学院	优秀奖	校级
26	石赞	信息化教学设计比赛	模具专业	学院	优秀奖	校级
27	张春雷	信息化教学设计比赛	电气自动化	学院	优秀奖	校级
28	陈乔	信息化课堂教学比赛	酒店管理	学院	一等奖	校级
29	魏春良	信息化课堂教学比赛	计算机应用技术	学院	二等奖	校级



30	陈熙	信息化课堂教学比赛	语文	学院	二等奖	校级
31	石功鹏	信息化课堂教学比赛	思想政治教育	学院	三等奖	校级
32	曹玉琴	信息化课堂教学比赛	英语	学院	三等奖	校级
33	李桂芳	信息化课堂教学比赛	建筑工程	学院	三等奖	校级
34	王开	信息化课堂教学比赛	汽车检测与维修	学院	优秀奖	校级
35	李小伟	信息化课堂教学比赛	汽车检测与维修	学院	优秀奖	校级
36	芦丹	信息化课堂教学比赛	机械设计与制造	学院	优秀奖	校级
37	卢舒心	信息化课堂教学比赛	机械设计与制造	学院	优秀奖	校级
38	廖广益	信息化课堂教学比赛	电气自动化	学院	优秀奖	校级
39	孙丽	说专业比赛	建筑工程技术	学院	一等奖	校级
40	崔静	说专业比赛	机电一体化技术	学院	一等奖	校级
41	张浩	说专业比赛	工业机器人技术	学院	二等奖	校级
42	何婧	说专业比赛	广告设计与制作	学院	二等奖	校级
43	黄瑞	说专业比赛	酒店管理	学院	二等奖	校级
44	刘逢春	说专业比赛	汽车运用与维修技术	学院	二等奖	校级



45	马玲玲	说专业比赛	建筑工程 监理	学院	二等奖	校级
46	陈乔	说专业比赛	物业管理	学院	三等奖	校级
47	李新梅	说专业比赛	应用电子 技术	学院	三等奖	校级
48	谢桂平	说专业比赛	模具设计 与制造	学院	三等奖	校级
49	邹妙婷	说专业比赛	建筑装饰 工程技术	学院	三等奖	校级
50	芦丹	说专业比赛	机械设计 与制造	学院	三等奖	校级
51	杜爱娟	说专业比赛	汽车营销 与服务	学院	三等奖	校级
52	吴波	说专业比赛	汽车检测 与维修技 术	学院	三等奖	校级
53	吴致君	说专业比赛	机械制造 与自动化	学院	三等奖	校级
54	张春雷	说专业比赛	电气自动 化技术	学院	三等奖	校级
55	魏春良	说专业比赛	计算机应 用技术	学院	优秀奖	校级
56	陈艳	说专业比赛	工程造价	学院	优秀奖	校级
57	卢舒心	说专业比赛	特种加工 技术	学院	优秀奖	校级
58	周鑫	说专业比赛	建筑智能 化工程技 术	学院	优秀奖	校级



59	张晟	说专业比赛	计算机网络技术	学院	优秀奖	校级
60	石平政	说专业比赛	物联网应用技术	学院	优秀奖	校级
61	范唐鹤	说专业比赛	电子商务	学院	优秀奖	校级
62	万笛	说专业比赛	数控技术	学院	优秀奖	校级
63	游志刚	说专业比赛	会计	学院	优秀奖	校级

(十) 校企合作

1、订单培养

本学年，学校继续与北京海天装饰集团、中德诺浩（北京）教育投资有限公司、武汉金石兴机器人自动化工程有限公司等企业合作办学，开设了建筑装饰工程技术、汽车运用技术、工业机器人与自动化等 7 个订单班。这些企业订单班，得到了学生的高度认可。同时，学校通过定期对企业学生的回访，了解他们的工作情况及专业需求；通过与企业的管理人员进行沟通，深入了解企业需求变化，不断与企业共同修订订单班各专业教学形式和内容，真正做到学校专业教学与企业技术需求无缝对接。

案例分享 3：

订单培养 校企共赢

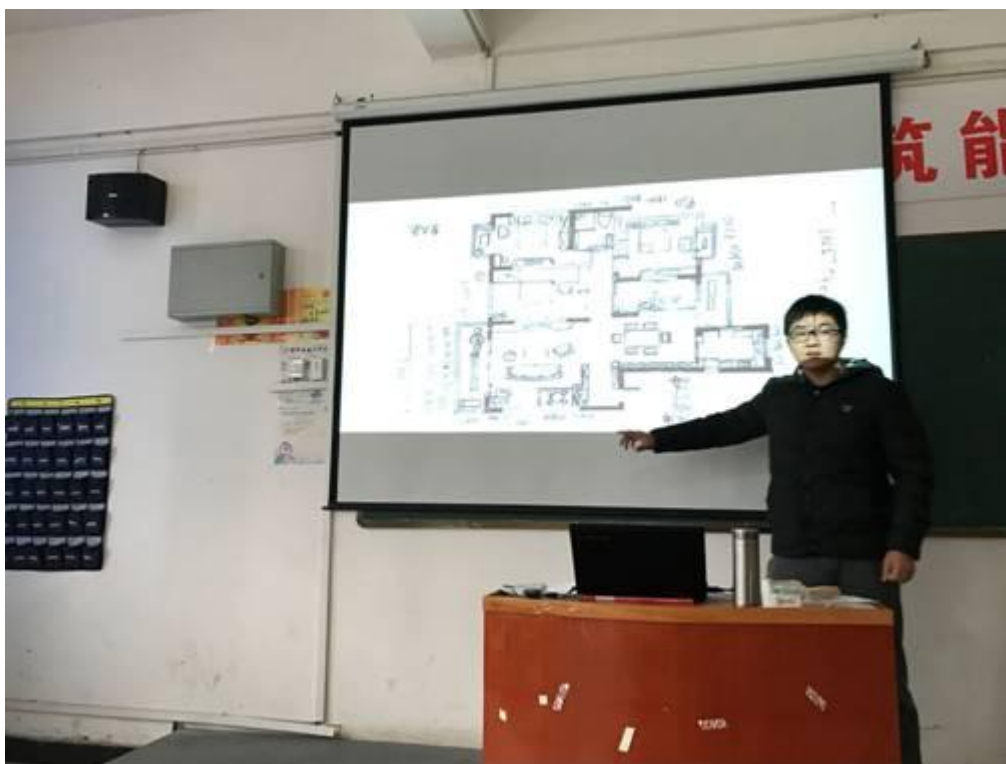
为增强学校与企业合作，推进建筑装饰工程技术专业建设，建筑工程与环境艺术学院与北京海天装饰集团深入合作，开设建筑装



饰海天订单班，根据企业实际生产需要，用企业管理方式，注重学生动手能力、职业素质的培养，为企业量身定做，校企互动合作共同培养企业所需技术技能型人才，促进我校建筑装饰工程技术专业教育教学的改革创新。

在订单培养过程中，采用建筑室内装饰设计项目化驱动教学模式，运用多个校内外实训基地将理论与实践相结合，注重专业技能培养，用企业活动改变学生思想，用特色职业化管理，创新职业化体验，让学生能明了学到的知识对自身职业发展的作用。

建筑工程与环境艺术学院与北京海天装饰集团共同开发的课程体系，按照室内设计师岗位系统设置易学、精炼的课程，大量增加实践和职业化课程，用模拟行业场景教学，让学生适应行业的发展。



学生课堂演示



海天集团为服务教学，投入了约 30 万元用于校内实训室建设，目前已经建成建筑装饰电教中心、建筑装饰材料展厅，并开设在线工地实训。

海天装饰集团每年寒暑假对学校教师提供两次培训机会，进行有目标的教学培训交流，并进行分阶段授课认证制度，没有取得认证不能上讲台授课，让学校教师的双师素质有了显著提高。在教学过程中，教师团队主要来源于企业一线设计师，在教学中合理运用多种教学手段，让学生了解室内设计流程，激发学生学习主动性，在学习中养成良好的职业习惯。以分公司的实际项目为载体，以家装、工装设计为典型案例，项目化设计实践打破基础课程与专业课程相割裂的结构形式，核心课程组织实践教学由浅入深、相互衔接、螺旋上升，逐步夯实基础。



海天班学生与企业教师一起

订单班学生入学即与海天公司签订就业协议，企业人力资源部



为学生建立档案，发工作牌和制服。从实习到就业，每一步都有标准化的流程规范和就业老师指导，以及良好的职业规划，从而确保每个学生都能在职场找到自己的定位。完成教学任务后，有海天公司提供多种就业选择，主要在海天集团旗下分公司就业，或根据学生意愿在加盟公司指导下进行创业。目前，该班学生在校学习期间对订单班授课形式兴趣高，对企业教师授课方法认可度高，学习效果好，深受学生的欢迎。

2、合作开发教材

本学年，学校与企业继续深度合作，与东贝集团、湖北三环锻压集团公司合作编写了4本教材，共同开发18门课程，突出了实践环节，加强了学生实际操作技能的培养，提高了学生学习的积极性，收到良好的教学效果。

(十一) 教科研项目

本学年，学校教师在各类刊物上发表论文187篇，参加省教育厅组织的省级研究课题2项，参加市社科联组织的市级研究课题2项，校级课题9项，发明专利4项，学校教学改革和教科研水平稳步提升。

(十二) 校园文化

学校坚持文化育人的理念，大力推进校园文化建设，从精神文化建设、制度文化建设、行为文化建设、环境文化建设入手，创新学校校园文化内涵，创建校园文化精品，让学生在追梦中成长，在快乐中生活。校园文化建设丰富多彩，已连续举办7届大学生社团文化艺术节、7届校园歌手大赛、6届心理健康节、10届宿舍文化节、3届大学生创业创新大赛等活动，在弘扬主旋律、建设和谐校园方面



发挥了积极作用。

1、手机文化

为了培养学生合理使用手机习惯，促进学生利用手机开展有益的学习和娱乐活动，校团委在校园开通团委微信公众号，学生可以在微信公众号中发表短文、与师生互动、展示风采、反映学习和生活中的问题，对占领学校宣传的阵地，激发团组织的活力起到积极作用。腾讯微校团队根据学校团委微信公众号运营特色、粉丝规模、文章质量、互动形式四大维度，以及主流教育媒体专家团点评情况发来祝贺信，学校团委微信公众号在腾讯微校全国高校公众号排行榜中部地区榜中荣获第四名。

同时，学校还在全校学生中开展“无手机课堂”挑战赛，鼓励学生在课堂放下手机，逐步形成良好学风。

2、宿舍文化

今年，学校在宿舍创卫达标暨第十届宿舍文化节表彰活动中，对在宿舍文化节中表现优秀的 100 间星级文明宿舍、最潮宿舍进行了表彰。为了参加此次评选，同学们进行了认真的准备，有的通过新颖的主题设计体现 95 后学子的个性与青春，有的通过精美的装饰让寝室绽放光彩，有的用自己书写的字画来展现寝室成员的特长，从内务整理到主题设计，从门面装饰到成员资料，这 100 余间宿舍体现了学子们饱满的创新热情和深厚的同窗情谊。其中香樟公寓 C221 室在参加 2015 年度湖北省高校示范文明寝室评选中，获得“省级示范文明寝室”。

结合黄石创卫、宿舍卫生达标，学工部（团委）还下发了《宿



舍创卫达标检查评比活动方案》，校团委学生会联合学生宿舍管理中心向全校学生发起了“黄石创卫我奉献，宿舍创卫我行动”的倡议，号召更多的青年学生能够从身边的卫生、身边的点滴行动起来，用自己的实际行动来参与创卫、宣传创卫，来建设“在学校待的时间最长‘小窝’”。

案例分享 4：

香樟公寓 C221 室获评“省级示范文明寝室”

由湖北省高校工委和湖北省教育厅组织的“2015 年度湖北省高校示范文明寝室”评选中，我校香樟公寓 C 栋 221 室获得“省级示范文明寝室”。



“省级示范文明寝室”奖牌

星级文明宿舍评比是我校宿舍文化节的主要活动之一，也是学工部的年度重点工作之一。我校将星级文明宿舍评比活动作为学校



培育和践行社会主义核心价值观的重要载体，星级文明宿舍的评比，有力助推了我校宿舍文化活动的开展，提升了我校学子在行为、学习、协作等方面的综合表现，突出了学子在高校精神文明创建中的主体作用。

香樟公寓 C 栋 221 是电气电子学院 14 级机电 3 班倪凡、段勇、江盼、阮慎明、胡悦、方博 6 名同学的家。他们虽然来自不同的地方，有着不同的个性与生活习惯，却相聚于白马山下，朝夕相处度过了人生中最青春最灿烂的三年大学时光。寝室长方博介绍道，他们 6 人早在大一军训期间就成为了无话不谈的好朋友，他们虽然爱好不同，有的爱看书、有的爱音乐，但大部分时间都是“集体行动”，他们一样热爱篮球，一样热衷于积极参与学校的社团活动。学业上，他们互相鼓劲，一起努力奋斗、冲刺奖学金；生活中，遇到同学生病，他们伸出友谊的双手，帮助彼此；在学校，他们一同努力学习专业知识；在寒暑假，他们一起积极组建社会实践团队、参与志愿服务活动……因为快乐、文明、积极、阳光的寝室氛围，他们已连续两年获得“校文明寝室”称号。



宿舍成员

“相识是缘，而分在一个寝室更是难得！”段勇是班级班长，同时也是校社团联合会的副会长，他告诉我们，生活中他们也会闹一些小摩擦，但“我们总能及时化解，因为我们都懂得‘理解、信任、真诚’的重要性”。一旁的江盼是该院学生会秘书部部长，曾获“优秀学生干部”称号，他补充道：“不管遇到什么困难，我知道我的身边始终有这帮兄弟，就信心满满、充满希望！”

3、社团活动

学校共有十六个社团，并成立社团联合会，为有效提升了学生综合素质，积极开展社团干部培训，不断规范社团管理，办出社团特色，吸引更多学生参与各类社团，丰富学生的业余生活。

如文艺表演的特色社团，校内校外公益活动少不了他那潇洒的身影；体育竞技社团，除多次自行组织一些体育赛事外，还邀请其他高校来校参加，从而不断增强了学校的影响力；文学、书法社团，



在我校是开展活动比较好的社团，与其他高校多次合作后，在黄石文学社都有一定的名气。

2016年6月2日，黄石市第九届高校文学创作大赛颁奖典礼在我校综合楼报告厅隆重举行。市文联党组书记、市作协主席曹树莹，市作协秘书长朱俊峰，著名诗人、艺术家江雪等相关部门领导和专家，各高校的400余名文学爱好者，一同参加了颁奖典礼，大赛共评选出一等奖3名、二等奖6名、三等奖9名、优秀奖14名，我校有6名学生分别获得三等奖和优秀奖。

四、学生发展状态与质量评价

(一) 在校生发展状态

1、学生参加技能竞赛情况

序号	竞赛名称	参赛项目	获奖学生	获奖等级
1	全国高职院校“创新杯”大数据分析大赛	大数据分析	李继霞 汪玛丽 刘佳思	团体特等奖
2	全国职业学校技能大赛	普通钳工	黄文兵	三等奖
3	湖北省高职院校技能大赛	汽车二级维护和四轮定位	叶凡、严亮	团体三等奖
4	湖北省高职院校技能大赛	工程造价	徐坤 杨超 吴正阳	团体三等奖
5	湖北省职业技能大赛	计算机网络运用	占方林 崔杰 柯向远	团体三等奖
6	湖北省职院技能大赛	普通话导游服务	李扬 杨春霞 鲍宇超	二等奖 三等奖 三等奖



7	湖北省职业技能大赛	普通钳工	黄文兵 潘国栋 王璇 梁师峰	一等奖 一等奖 二等奖 二等奖
8	黄石市职业技能大赛	普通车工	张鑫 梁文明 石珍梁	一等奖 一等奖 二等奖
9	黄石市职业技能大赛	普通钳工	鲍宇超 叶相利 潘国栋 于国庆 乐恩	一等奖 二等奖 二等奖 三等奖 三等奖
10	黄石市职业技能大赛	数控车床	余智超	二等奖
11	黄石市职业技能大赛	数控铣床	李锐 詹永毅 吴昊	一等奖 二等奖 三等奖
12	黄石市职业技能大赛	汽车二级维护	叶凡、周小文 周泽、孙志勇	一等奖 二等奖
13	黄石市职业技能大赛	动漫制作	刘帅	三等奖
14	黄石市职业技能大赛	企业网络搭建	陈希 罗辉	团体二等奖

2、学生创新创业能力

学校为增强校园大学生创新创业氛围，培养大学生创业意识，激发大学生创业热情，2016年5月，学校举行了第三届大学生创业创意大赛决赛，决赛现场，大学生展示了音乐画、健身、饮食、装饰设计、购物小店、旧衣回收等创新创业项目，其中，音乐画项目以新颖的设计理念、低成本的运作方式，受到专家评委的一致好评，在参加黄石市大学生创新创业大赛中获优秀奖，奖金三万元，并将代表学校参加湖北省互联网+大学生创业创意大赛。



同时，学校与黄石磁湖汇众创空间股份有限公司签订创新创业合作协议，为我校学生创新创业的发展搭建了更好的平台。

案例分享 5：

我校与磁湖汇众创空间签订创新创业合作协议

本学年，为了给我校学生创造良好的创新创业的发展环境，学校与黄石磁湖汇众创空间签订创新创业合作协议。协议由校党委委员、副校长王育仁和黄石磁湖汇众创空间股份有限公司总经理金亚清共同签署。

为了发挥科技企业孵化器在推动我校师生创新创业活动中的作用，营造我校创新创业的良好氛围，针对当下我校学生创新意识不够、创业项目不够成熟的现状，校团委与黄石磁湖汇众创空间进行了多次沟通，双方就学生创业培训、学生创业孵化、学生创业项目投资、学生创业项目包装等方面达成了合作意向。



学校与黄石磁湖汇众创空间签订创新创业合作协议

协议签署后，我校学子可以参加黄石磁湖汇众创空间定期举办的沙龙、路演等活动，也可以使用他们的创业工位、路演厅、创业交流平台、创业实训基地模拟沙盘等孵化场地；黄石磁湖汇众创空间还能为我校学子创业项目进行一对一辅导，如协助指导注册公司、税务登记、知识产权登记、融资、申请政府创业扶持等方面的服务。随着双方频繁的互动交流，将提高我校创新创业的氛围，让更多学子参与其中，形成“人人有创意、人人能创新、人人想创业”的良性局面。

3、学生获得荣誉情况

本学年，我校建筑与环境艺术学院团总支荣获 2015 年度“湖北省五四红旗团总支”称号，2 人荣获“优秀学生共青团干部”称号，4 人荣获 2015—2016 年度黄石市“全市优秀共青团员”荣誉称号；团



省委对在2015年“三下乡”活动中表现突出的暑期社会实践队给予通报表扬，我校暑期社会实践服务队荣获2015年“三下乡”活动优秀团队称号，1名学生荣获“2015年“三下乡”活动先进个人称号。团市委在全市开展“聚焦黄石梦·奋斗的青春最美丽”青少年新媒体项目竞赛大赛，“进入大学并不意味着学习生活的结束，而是崭新的学习生涯的开始！”视频获评三等奖。有32名学生荣获“黄石市优秀学生”称号。

本学年，学校开办党校培训班2期，687名学生参加培训，发展党员59人。

4、学生志愿服务情况

经过这些年的发展，学校青年志愿者工作得到了有效推进，志愿者队伍不断壮大，本年度注册志愿者1790人。注册率达到95%以上。我校志愿者在校团委的领导下，发扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，志愿服务内容不断丰富，广大青年志愿者活跃在社区、学校、农村，在关爱农村留守儿童、环保绿化、社区文化、公益活动、便民服务、敬老助残、防汛抗洪等方面为社会、为群众提供服务。本学年，全校共组织各类青年志愿者服务活动50余次，参与人数达1000人次，人均服务时间1—2小时。

针对新时期工作中出现的新情况、新问题，校团委在队伍、项目、形式上求创新，探索建立专业志愿者队伍。目前已建立社区、敬老助残、关爱儿童、交通文明宣传、红丝带等专业志愿者队伍，积极参加黄石市“低碳生活，保护环境”、黄石创建全国卫生城市、“清



洁家园、消蚊防病”爱国卫生月、关爱农村留守儿童的“彩虹行动”公益志愿服务活动、园博会志愿服务、志愿者防汛等大型志愿者活动，组织青年志愿者到黄石儿童福利院、磁湖养老院、社区开展活动，我校志愿者协会被评选为“黄石市优秀志愿服务组织”，“谷壳儿”公益平台被评选为“黄石市优秀志愿服务示范站（点）”，机电工程学院志愿者分队驻箭楼下社区服务点被评为黄石市优秀志愿服务示范点，3名志愿者荣获“黄石市优秀志愿者”荣誉称号。

同时，学校积极与我市其他高校合作，为大学生开展志愿服务，展示青年风采提供阵地，学校与湖北师范大学志愿者协会联合举办了以“勤俭节约军训服 爱心捐赠橄榄绿”为主题的爱心捐赠活动，号召同学们捐献军训服，并送到建筑工地的农民工手上，得到来自社会的赞誉；为进一步聚合黄石地区高校学子的爱心力量，整合更多的高校专业资源，在团市委的大力支持下，设立黄石市关爱青少年儿童志愿协会湖北工程职业学院分会。

案例分享 6：

彩虹行动志愿者走进阳新浮屠镇

“彩虹行动”是湖北省妇联发起的一项以关爱农村留守儿童的公益志愿服务活动，也是大学生暑期社会实践活动的主要形式。大学生志愿者们将通过给留守儿童上课、陪留守儿童做游戏、对留守儿童家庭进行家访、开展农村留守儿童社会调查等活动来关注和关心农村留守儿童的成长。

按照黄石市妇联通知要求，校团委招募 20 名社会实践队员，开



展彩虹行动志愿者服务活动，“彩虹行动”社会实践队的 20 名志愿者队员，在抵达阳新浮屠镇后，分为四组前往浮屠镇的方林村、进中村、下屋村、王志村 4 个村，开展为期 8 天的暑期关爱留守儿童社会实践活动。志愿服务内容围绕暑期儿童安全教育、关爱留守儿童团体活动课程展开，通过团体心理辅导课、暑期作业辅导、留守儿童家访等形式陪伴当地留守儿童。



志愿者开展活动

市妇联副主席汪丽华、市妇联儿少权益部部长王焰、阳新县妇联相关领导一行 7 人前往阳新浮屠镇，看望我校“彩虹行动”暑期社会实践团队的 20 名志愿者。汪丽华副主席深入到农村一线看望参加彩虹行动的志愿者们，贴心询问他们在生活中及活动开展上的相关情况，并鼓励大家积极发扬志愿者精神、展现职院风采。她还为这几个村的留守儿童们带来了文具大礼包，与志愿者们一起送给孩子们。

本次社会实践行动队的队长、校青年志愿者协会的会长朱育林



说道：“我们一定会按照市妇联、校团委的工作计划开展这一周的活动，圆满完成各项任务，展示我校大学生风采！”

（二）毕业生就业状态

学校高度重视毕业生的就业工作，不断加大投入，积极广泛收集有效需求信息，确保毕业生就业工作顺利进行。学校就业处积极主动收集毕业生需求信息，采取了有效措施对企业进行遴选、分类、总结。对经过考察的有用就业信息，利用校园网及时发布，让学生及时了解企业用人需求，按照“双向选择”的要求，为学生和企业搭建交流平台，为学生就业提供服务。

加强就业指导服务工作，以促进就业、创业指导内容和形式的完善。学校加强同企业人力资源部、就业指导有关专家、优秀毕业生、创业明星的联系，开展校友大讲堂活动，开展了创业就业培训，多角度、有针对性地对毕业生进行指导，让学生树立先就业、再择业的就业观，提高初次就业率。

2016 届学校高职毕业生人数 1169 人，现将毕业生就业状态作以下分析：

1、2016 年我校毕业生就业率

我校毕业生职业分布主要在工业制造、装备制造、汽车制造、电子通讯、机电、电气、建筑等行业。截止到目前，我校高职毕业生 1169 人中，以各种形式就业 1076 人，待就业 93 人，并正在陆续安置中，毕业生就业率为 92.04%。



湖北工程职业学院 2016 届毕业生就业率统计表

专 业	毕业生人数 (人)	就业人数 (人)	就业率 (%)
合 计	1169	1076	92.04%
机械设计与制造	52	50	96.15%
模具设计与制造	31	30	96.77%
机械制造与自动化	36	36	100%
数控技术	35	35	100%
建筑工程技术	211	206	97.63%
建筑装饰工程技术	31	30	96.77%
建筑工程管理	67	66	98.51%
电子信息工程技术	7	7	100.00%
电气自动化技术	29	26	89.66%
应用电子技术	13	12	92.31%
机电一体化技术	142	134	94.37%
机电设备维修与管理	8	8	100.00%
计算机应用技术	117	89	76.09%
计算机网络技术	28	23	82.14%
酒店管理	20	20	100.00%



会计电算化	115	107	93.04%
汽车技术服务与营销	33	28	84.85%
汽车运用技术	194	169	87.11%

2、2016 届毕业生就业状态分析

(1) 毕业生就业率构成

协议就业 772 人，占总人数 66.04 %，灵活就业 297 人，占总人数 25.4%，升学 5 人，占总人数 0.43%，自主创业 2 人，占总人数 0.17%。

就业率构成统计表

总就业率	协议就业率	灵活就业率	升学出国率	自主创业率
92.04%	66.04%	25.4%	0.43%	0.17%
(1076/1169)	(772/1169)	(297/1169)	(5/1169)	(2/1169)

(2) 就业区域

依据毕业生就业情况分析统计，本校毕业生就业区域主要分布在湖北省内，占毕业生总人数 53.12% (621 人)，湖北以外地区就业的占 46.88%。

(3) 专业对口率

湖北工程职业学院 2016 届毕业生对口率统计表

专 业	对口就业人数 (人)	专业对口率 (%)
机械设计与制造	42	80.77%
模具设计与制造	22	70.97%



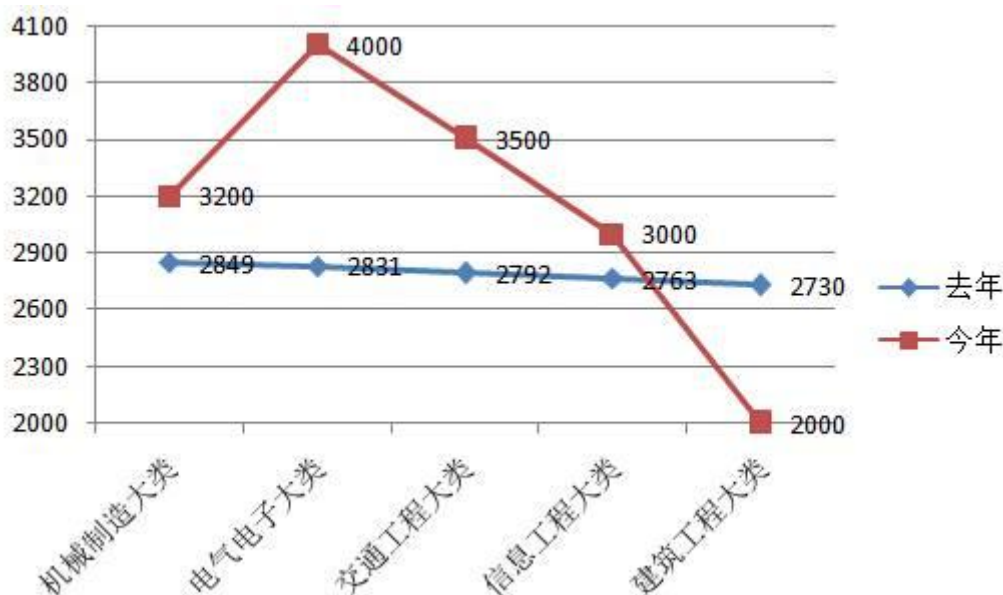
机械制造与自动化	33	91.67%
数控技术	31	88.57%
建筑工程技术	193	91.47%
建筑装饰工程技术	27	87.1%
建筑工程管理	63	94.03%
电子信息工程技术	7	100%
电气自动化技术	24	82.76%
应用电子技术	12	92.3%
机电一体化技术	134	94.37%
机电设备维修与管理	8	100%
计算机应用技术	110	94.02%
计算机网络技术	24	85.71%
酒店管理	19	95%
会计电算化	104	60.87%
汽车技术服务与营销	28	87.5%
汽车运用技术	159	81.54%
合 计	1040	88.96%

2016 届毕业生专业对口率为 88.96% (1040 人) , 对口率较高的专业为电子信息工程技术、建筑工程管理、机电一体化技术。根据学校招生就业处回访企业、与毕业生座谈等方式了解到, 毕业生对学校就业工作的满意度为 96.1%。



3、毕业生收入

学校分别选取珠三角地区、武汉、黄石地区部分企业进行调查，毕业生月收入分别为 4300 元、3500 元、2500 元。综合不同地区就业情况，机械制造大类月收入达到 3200 元，电气电子大类月收入达到 4000 元，交通工程大类月收入达到 3500 元，信息工程大类月收入达到 3000 元，建筑工程大类月收入达到 2000 元。与去年月平均收入相比有所上升。



不同专业大类毕业生月收入

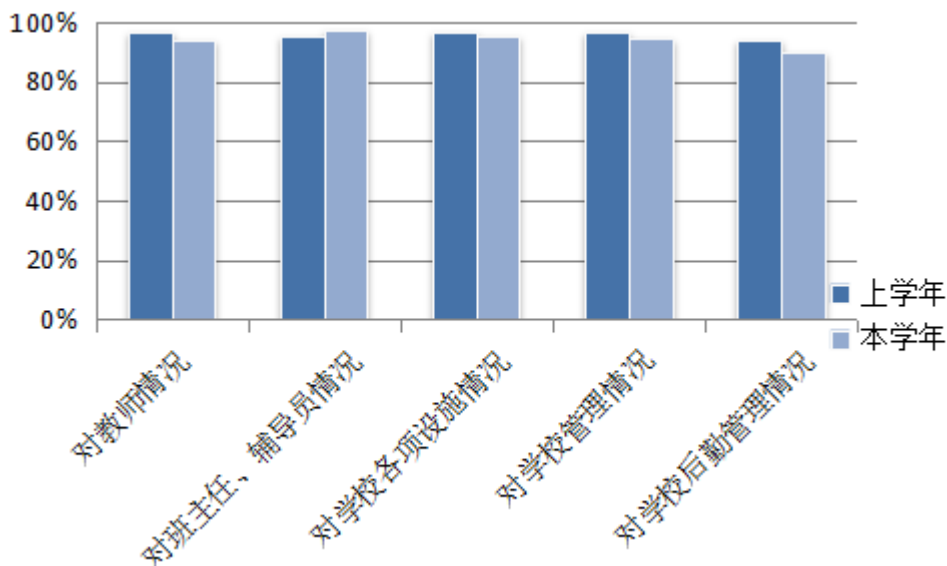
(三) 办学状态质量评价

1、在校生评价

本学年，学校通过对 2014 级、2015 级在校生进行网上评教、问卷调查、访问座谈等形式，对学校教学、管理、设施、后勤服务等工作进行调查，对学生给予学校的建议和工作中存在的问题及时解答、改进，努力打造服务型校园。本学年，学生对教师满意度为 94%，对班主任、辅导员满意度为 97%，对学校各项设施满意度为



95% ,对学校管理满意度为 94.4% ,对学校后勤管理满意度为 90% ,与上一年度基本持平。



综合调查学生评价

2、毕业生评价

学校质量管理处和学工处对 2016 届毕业生从学校教学工作、学生工作、学校生活三个方面的满意度进行了抽样调查。调查数据显示，非常满意占 43.88%，很满意占 26.89%，满意占 25.3%，不满意占 3.08%，很不满意占 0.85%。毕业生对母校的总体满意度为 96.1%，与 2015 届基本持平。



毕业生母校满意度调查

3、用人单位对毕业生评价

学校通过回访学生就业的企业，从用人单位对本校毕业生的服从管理、有上进心、诚实守信、团队精神、敬业勤奋和工作业绩等六个方面进行满意度评价调查，聘用本校毕业生的用人单位对本校毕业生的总体满意度为 98.5%。用人单位对毕业生总体评价主要有以下方面：

优点：毕业生能较好地遵守企业各项规章制度，具备一定的业务能力和工作能力，专业技能和综合素质较好，绝大多数毕业生有吃苦精神和敬业精神，岗位适应能力强。

不足：毕业生知识转化能力不够，创新能力不强。少数毕业生缺乏吃苦精神，特别是在工作初期由学生角色转换职业角色方面表现不够，就业稳定性较差。

计 分 卡



指标		单位	2015年	2016年	
1	就业率	%	93.03	92.04	
2	月收入	元	2784	3120	
3	理工农医类专业相关度	%	97.45	88.96	
4	母校满意度	%	96	96.1	
5	自主创业比例	%	0.12	0.17	
6	雇主满意度	%	98.1	98.5	
7	专业大类 月收入	制造类	元	2849	3200
		交通运输类		2792	3500
		土建类		2730	2000
		电子信息类		2763	3500

五、社会服务

学校贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，以服务地方经济发展为目标，主动适应经济发展新常态，服务创新驱动战略，树立市场意识、竞争意识和服务意识，坚持产教融合，深化校企合作，充分发挥学校人才优势，积极开展社会服务活动，推动地方经济又好又快发展。目前，学校已建设一个职业技能鉴定所、三个基地和四个培训机构，即国家职业技能鉴定所、全国职工职业技能培训基地、湖北省高技能人才培训基地、黄石市公共就业培训基地、黄石市就业培训定点机构、湖北省安全生产培训机构、黄石内河船舶船员基本安全培训机构、黄石交通运输企业安全生产标准化考评机构。本学年，学校先后为黄石地区企业开展职业技能培训、技术服务、组织技术比武、对口支持、驻村扶贫等服务，取得了良好的社会效益和经济效益，提升了学校在黄石地区的知名度，同时增强了学校对社会的贡献力。



(一) 职业培训、承办大赛服务

1、面向企业开展各类技能培训

本学年，学校通过校内、校外培训资源的统筹与整合，通过校内、校外培训资源的统筹与整合，采用送教进企、引训入校等途径，为中国劲牌酒业有限公司、大冶有色金属有限公司等 8 家大型企业培训职工 655 人次。同时，与黄石市安监局、交通局合作，由该局投资设备，学校出技术、师资和场地，成立“湖北省安全生产培训机构”、“黄石内河船舶船员基本安全培训机构”、“黄石交通运输企业安全生产标准化考评机构”，面向全市企事业单位开展船员、电工、危化品、焊工、天车工等特种作业培训以及职业资格考证工作，共计 8140 人天。

除培训学校自身的学生外，还面向黄石地区其他高校学生开展岗前职业技能培训工作，培训在校学生 1189 人次。

2、承办各类技能大赛

受黄石市教育局、人社局、总工会的委托，本学年，学校先后承办全市中职学校技能大赛、全市电子信息类技能大赛、全市职工技能大赛。学校由实训中心牵头成立工作专班，负责编制各类技能大赛技术文件、出具理论考试和操作技能试题，组成以学校专业教师为主，聘请企业行业专业参与的裁判队伍，并提供设备、场地等技术支持。各类技能大赛在学校精心组织下，获得圆满成功，得到各委托部门的肯定。

同时，积极选派优秀专业教师参加裁判工作，本学年共有六名专业教师担任国家、湖北省学生技能大赛裁判，其中一名教师荣获



全国优秀裁判称号。

(二) 技术服务

1、科技特派员驻企业服务

按照黄石市科技局选派科技特派员驻企业开展科技服务要求，本学年，学校选派 4 名专业知识扎实，具有较强科技研发、科技管理及组织协调能力强的专业骨干教师，分别到黄石东贝集团、黄石人本集团、黄石通达模具有限公司、中铝华中铜业有限公司担任科技特派员，开展科技服务工作。4 名科技特派员到企业后帮助各自企业摸清生产工艺关键技术需求，制定技术改造发展战略，积极参与技术研发、技术攻关等多方位的技术服务工作，提升了企业自主创新能力和核心竞争力，深受企业欢迎和市科技局领导好评，在企业受益的同时专业教师也得到锻炼和提高。

2、产学研对接企业服务

本着“资源共享、优势互补、注重实效、互利双赢”的原则，学校与黄石下陆区科技局就产学研对接工作签订了战略合作框架协议。学校机电工程学院、电气电子工程学院两名副教授，被聘请为该区科技创新首批战略顾问，负责参与科技规划论证、科技项目评审、科技成果转化指导等工作，下陆区科技局将定期向学校反馈辖区企业的需求，并在其官方网站的信息平台发布学校的技术成果和专家信息。本学年，学校已经对该区两家企业科技改造项目进行评审，并与该区黄石万利转向器有限公司签订了技术服务合同，就该公司“车用转向器和拖拉机前桥面的金相及理化检验”项目进行专项技术服务，实现了校企双赢。



3、参与“四抓一促”深化“双千”活动

黄石市委、市政府为进一步加快工业绿色转型发展，实现全市经济稳增长目标，在全市开展“四抓一促”深化“双千”活动（“抓创新、抓技改、抓投资、抓服务、促转型”，“千名干部进千企”）。学校作为科技创新组成员单位，积极参与企业研发中心（研究院）建设和技术、产品、管理创新工作的推进及相关工作，并派产学研处处长驻组，协调相关工作，为进一步推动企业体制机制和技术管理创新、技改投资、产业转型升级等提供了技术支持。

4、建立技师创新工作室

按照黄石市总工会《关于做好2015年黄石市技师（劳模）创新工作室创建工作的通知》要求，本学年由学校工会牵头成立技师创新工作室，主要成员是实训中心具有工程师、技师职称的实习指导教师组成，同时聘请行业技术专家做顾问。该技师创新工作室成立一年来，积极为企业开展技术咨询服务，在服务“大众创业、万众创新”中起到积极作用，该工作室被黄石市总工会命名为“第二批黄石市技师(劳模)创新示范工作室”。

（三）对口支持服务

1、援疆对口支持服务

依据湖北省教育厅援疆对口支持服务计划，本学年，我校选派交通工程学院院长王青云同志，赴新疆博州中等职业技术学校开展对口支持工作，并担任该校汽车教学部副主任职务，主持该校汽车运用与维修技术专业的专业建设和课程建设，制订专业发展规划、师资队伍建设规划以及中高职衔接人才培养方案，参与该校第三批国家中职示范校建设资料整理，以及申报高职学校整理汽车教学部



的材料等工作，为该校专业内涵发展作出了积极贡献。同时应该校邀请，学校副院长陈少斌、人事处长奚亚洲专程去该校就中高职协调发展、加强学习内涵建设、师资队伍建设做专题讲座，深受援疆学校好评。

2、县级职教中心对口支持服务

按照省教育厅对口支持、黄石市市政府教育精准扶贫文件精神，继续积极与阳新县中等职业技术学校，开展对口支持和教育精准扶贫工作。本学年，学校就机械加工技术、计算机两个专业开展专业课程建设交流、集中备课指导教研活动，学校名师工作室为该校培优竞赛学生，并就技能大赛应试注意事项，工具钳工典型零件加工方案为内容开展送教活动。此外，为改善该校机械加工技术专业实训条件，学校捐赠普通车床 2 台。

(四) 驻村扶贫服务

学校积极参加市委、市政府以“推进精准扶贫、建设美丽家园”为主题的“万名干部进万村惠万民”活动。学校成立由工会主席带队、两名教师参与的驻村扶贫工作队，赴阳新县大王镇金寨村开展驻村扶贫服务。一是资金、物资帮扶，先后给该村投资 7 万元和各类物资用于生产急需。二是产业帮扶，引进两家企业进村，安排贫困户村民就业。三是组织学校党员干部去该村开展义务劳动，美化村庄环境，为困难户送去慰问物资和慰问金，帮助困难群众解决实际问题。四是通过深入农户访村情、访民意了解实情，积极为农民群众办实事，先后帮助制定《村规民约》、成立村民理事会、组织开展“十星级”文明户评选等，全面提升村民整体素质，精准扶贫工作受到市



委、市政府的表彰。

服务贡献表

指 标		单位	2015 年	2016 年
1	毕业生人数 (合计)	人	804	1169
	其中：就业人数 (合计)	人	748	1076
	毕业生就业去向 (以下三类都填，总和不受 100%约束)：	—	—	—
	A 类:留在当地就业比例	%	94.9	53.12
	B 类:到中小微企业等基层服务比例	%	94.8	85.9
	C 类:到国家骨干企业就业比例	%	0.06	6.19
2	横向技术服务到款额	万元	35.4	27.6
3	纵向科研经费到款额	万元	0.6	0.2
4	技术交易到款额	万元	--	--
5	非学历培训到款额	万元	39.13	70.02
6	公益性培训服务	人日	341	405
主要办学经费来源 (单选)：省 级 () 地市级 (<input checked="" type="checkbox"/>) 行业或企业 () 其 他 ()				

六、国际合作

学校为适应中国汽车行业高速发展的需要，借鉴和吸收德国“双元制”的教学方法和教育管理经验，探索中德在职业教育领域合作办学的新途径，进一步推进汽车专业职业教育改革步伐，提升高端汽车技术技能型人才的培养水准，我校拟与德国 F+U 萨克森职业培训学院共同开展中外合作办学项目，引进德国汽车技术人才培养领域的优质资源（包括师资、课程体系、教学方法、教材以及办学管理



经验等)，培养适应现代化建设需要的、富有创新精神的高素质汽车技术技能型人才。

根据《中华人民共和国中外合作办学条例》规定，我校与德国 F+U 萨克森职业培训学院经过充分论证和协商，拟从 2017 年至 2025 年，通过国内普通高招计划内录取的形式，与德国 F+U 萨克森职业培训学院联合培养汽车检测与维修技术专业的专科学生。合作专业学制三年。该项目学生在我校完成全部课程（其中三分之一的核心课程由外方承担），经双方考核成绩合格者分别由我校和德国 F+U 萨克森职业培训学院颁发湖北工程职业学院专科毕业证书和德国“汽车机电服务技术”、德国手工业协会（HWK）汽车职业资格证书等职业资格证书。经过双方协商，我校拟于 2017 年招收汽车检测与维修技术专业（专业代码：560702）的学生 60 名。目前该项目已报省教育厅审批。

国际影响表

指 标		单 位	2015 年	2016 年
1	全日制国（境）外留学生人数	人	--	--
2	非全日制国（境）外人员培训量	人/日	--	1
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人/日	--	--
4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人/日	--	--



5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	--	--
6	开发国(境)外认可的行业或专业教学标准数	个	--	--
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	--	--

七、政策保障

(一) 办学经费落实情况

黄石市委、市政府高度重视职业教育的发展，在财政经费紧张的情况下，逐年加大对学校经费的投入，2016年市级财政拨款1812万元，省、市专项建设拨款投入1161.5万元。生均财政拨款水平达到6317.2元。学校将政府拨款主要用于教学改革、特色专业、科研、实习实训基地、师资队伍素质提升等建设，进一步推动了学校教学改革工作，学校内涵发展得到进一步提升。

(二) 相关政策支持情况

为提升学校影响力，加快构建黄石现代职业教育体系，市委、市政府将“2016全国职业教育活动周”黄石启动仪式安排在我校举行。本届活动周以“弘扬工匠精神、振兴黄石制造”为主题，吸引了全市职业院校500余名师生以及企业各界人士参加。副市长苏梅林在出席开幕式讲话时强调，学校应积极发挥职业教育的示范引领作用，在服务黄石经济社会发展中，培养更多更好的技术技能人才。

落实政策表

指 标		单 位	2015 年	2016 年
1	年生均财政拨款水平	元	2234	6317
2	其中：年生均财政专项经费	元	806	2467.6
3	教职员工额定编制数	人	493	493



	在岗教教职工总数	人	364	340
4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	--	--
5	生均企业实习责任保险补贴	元	--	--
6	企业兼职教师人均财政补贴	元	--	22000
7	专任教师总数	人	200	200
	专任教师参加省级培训量	人日	1740	1838

八、面临挑战

(一) 存在问题

1、学校师资队伍建设和有一定成效，但仍面临着进一步优化结构、提升素质能力问题。从现状来看，专业带头人、青年教师到企业培养力度还要加大，信息化教学方还需加强，高水平教学名师、专业教学团队缺乏，师资队伍建设还不能完全满足学校发展的需要。

2、学校在专业内涵建设方面虽然取得一定成绩，但与现有招生专业相比，重点、特色专业数量较少，教育教学改革还有很大提升空间，专业内涵建设过程中校企合作深度融合不够，与服务地方经济建设要求还有一定差距。

3、在校企合作过程中，校企之间优势互补活力不够，企业全方位参与教学、以及相对稳定的企业兼职教师队伍尚未形成，校外实训基地共建共管等方面需进一步增强。

(二) 工作展望

学校将继续贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神，按照《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》要求，以建立学校内部质量保证体系、开展内部诊断与改进工作为引领，以深化内涵建设、提升人才培养质量为抓手，加强责



任意识，实施质量兴校战略，加快优质学校建设，培养更多的技术技能型人才，更好地为地方经济建设和社会发展服务。

1、继续实施人才强校战略，推进人事管理制度改革，制定专业带头人选拔、青年教师培养等激励和考核机制，实施高层次人才培养和强师工程。强化学校、企业协同合作，建立一支相对稳定的兼职教师队伍。积极开展“双师型”教师培养、教学团队和名师建设，打造结构合理、素质优良的教学团队。

2、按照《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》要求，加强校企合作，创新多元化的校企合作模式，深化学校与本地行业企业的合作，加强与企业的交流，促进校企之间优势互补，努力做到专业教师与企业技术人员相互融合、技能人才培养过程与企业生产活动有机结合、校园文化与企业文化紧密结合，实现校企合作共赢。

3、不断深化教育教学模式改革，探求解决教学改革深层次问题。通过人才培养体系完善和优质教学资源建设工作，推进学校教育教学改革，加大信息技术在职业教育教学改革与教学实施领域综合应用的能力，提高学校人才培养质量。

九、后记

本报告数据来源：一是依据学校2016年度人才培养工作开展的实际情况和取得的成效；二是依据学校2016年人才培养工作数据采集平台；三是依据2016届毕业生信息反馈；四是依据学校各职能部门提供的相关数据，在此基础上形成了学校2016年度人才培养质量报告。



通过对人才培养质量的总结和分析，可以科学客观地评价教育培养的效果，帮助学校发现在人才培养工作中存在的不足和薄弱环节，进而分析存在这些问题的原因，提出针对性地改进措施，加大改革创新力度，并依据人才培养目标，制定科学的规划，进一步提高人才培养质量和办学效益，努力把学校办成人民满意学校。